



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

REVISTA EDUCINADE

Directorio

Consejo directivo

Dr. Joel Ramos Leyva
Director general

Dr. Arturo Ramírez Castillo
Director académico

Dr. Rodolfo Maciel Vazquez
Director administrativo

Consejo editorial

Dra. Ana Ma. Mata Pérez
Coordinadora del Doctorado en Gestión
Educativa, CINADE

Dr. Arturo Ramírez Castillo
Director Académico, CINADE

Dr. Francisco Javier Segura Mojica
Encargado de la División de Estudios de
Posgrado e Investigación del Instituto
Tecnológico de San Luis Potosí

Dr. José Antonio Falcón Ramos
Profesor Investigador de la Unidad Académica
de Enfermería de la Universidad Autónoma de
Zacatecas

Dra. Cynthia Zamora Pedraza
Subdirectora Académica de la Escuela Normal
de Estudios Superiores del Magisterio Potosino

Dra. Ruth Catalina Perales Ponce
Miembro del Consejo Mexicano de
Investigación Educativa, A.C., de la Red
Mexicana de Investigadores de la Investigación
Educativa y Secretaria Educativa de la Red de
Posgrados en Educación

Dra. Esperanza Lozoya Meza
Docente-Investigadora Educativa del
CIECAS/IPN

Director de la Revista
Dr. Gerardo Esteban Centeno Noriega
Coordinador de Investigación, CINADE



CONTENIDO

PRESENTACIÓN

ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA Aída Rocío Martínez Rivera	4
PRÁCTICAS DE LIDERAZGO EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UASLP Julia Flores Dávila	9
EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE AUTODIDACTISMO (AUTOAPRENDIZAJE) Y METACOGNICIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN Norma Alicia Amaro Solís	16
EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA INSTITUCIONAL Y LA SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES Y EL ÉXITO DE LA E-A. Ma. Elena Vargas Trejo	26
EL LIDERAZGO DIRECTIVO EFECTIVO: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS Nancy Edith Cepeda Zamora	30
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN ALUMNOS DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO Ricardo Ulises Aguilar Cordero	37
GARANTIZAR UNA OFERTA DIVERSA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Francisco Javier Miranda Martínez	40
EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Roque Pérez Montenegro	44
EDUCACIÓN EN VALORES, PUNTO DE PARTIDA PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA Victoria Monserrat Gutiérrez Sánchez	48

PRESENTACIÓN

Nos sentimos muy satisfechos de presentar esta edición de la revista EDUCINADE, es la primera del año 2023, en ella como es habitual, se presentan temas variados, pero en general se pueden identificar dos grandes ejes de interés de los autores cuyos títulos son publicados: el liderazgo directivo y las estrategias docentes con el fin de mejorar en diferentes áreas de conocimiento y niveles educativos como secundaria, bachillerato y formación docente. Cada estrategia sugerida recupera la experiencia del autor en el campo de la docencia, su aporte permite que otros repliquen la propuesta y puedan mejorarla.

En cuanto al tema de liderazgo los artículos publicados reafirman la importancia de la actuación del líder en los logros y metas educativas desde propiciar un clima organizacional que favorezca el trabajo colaborativo y transmita seguridad, respeto y fuerza para impulsar la mejora educativa. Es un tema que sin lugar a duda está inacabado y requiere de más y mejor investigación sobre lo que requieren los líderes para ser más eficaces y eficientes en su desempeño y alta responsabilidad.

Un artículo que destaca es el titulado “Garantizar una oferta diversa en programas educativos” Dicho artículo describe de manera puntual y clara el panorama en el campo laboral que a raíz del uso de ordenadores que automatizan las actividades que antes realizaban los seres humanos y que poco a poco van ganando terreno en el campo laboral, la forma en que está desarrollado el escrito invita al disfrute de la lectura.

Finalmente los invitamos a seguir colaborando con esta revista que le pertenece a toda la comunidad CINADE, pero que está siempre abierta para recibir colaboraciones externas de cualquier región, país y comunidad académica, con el único fin de aportar a la mejora de la educación.

**ATENTAMENTE
CONSEJO DIRECTIVO**

ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

Aída Rocío Martínez Rivera

Resumen

La comprensión lectora es fundamental en la vida de cualquier persona. Sin embargo, en la actualidad y después de la pandemia por COVID 19 ha sido importante tomar como referente un retroceso documentado en educación básica en México. Es por ello por lo que se retoman estrategias que favorezcan la comprensión lectora en la unidad de análisis de inferencia, correspondiente al perfil de egreso de estudiantes de nivel secundaria.

Palabras clave

Comprensión lectora, educación básica en México, estrategias, unidad de análisis de inferencia, perfil de egreso.

Abstract

Reading comprehension is fundamental in the life of any person. However, currently ahn after the COVID 19 pandemic, it has been important to take a documented setback in basic education in Mexico as a reference. That iswhy strategies that favor Reading comprehension are resumed in the inference análisis unit, corresponding to the graduation profile of high school students.

Keywords

Reading, comprehension, basic education in Mexico, strategies, inference análisis unit, graduation profile.

Introducción

Si bien es cierto que la educación, sus políticas y la misma necesidad de la sociedad exigen una comprensión lectora, los dispositivos móviles, la accesibilidad a internet y la pandemia generaron nuevos retos paralelos a la lectura de comprensión. La educación a distancia a partir de la emergencia sanitaria por COVID-19 evidenció los grandes problemas económicos y sociales para mantener la conectividad necesaria para continuar en la educación básica.

Por otra parte, también la autora, Torres (2007) marca retrocesos en este proceso mental, “La comprensión lectora se ha convertido en la principal preocupación escolar, dados los enormes problemas de comprensión de los lectores incipientes que viene produciendo el sistema” agrega que en la era tecnológica en la que nos encontramos como sociedad, donde hay mayores condiciones sociales y tecnológicas, menor es el placer por leer, pues al estar frente a una pantalla esta práctica se convierte en una lectura rápida, superficial.

En la asignatura de español se marca un día a la semana para el trabajo de prácticas de lenguaje como lo rige planes y programas (2011) , las cuales se basan en el ejercicio de la lectura y la escritura,

creando espacios favorecedores para generar atención y confianza en actividades específicas en un contexto social, lo que lleva al estudiante a la reflexión de emplear este conjunto de habilidades y conocimientos fuera de un contexto escolar, como lo es la lectura de comprensión, siendo tangible a corto plazo en un examen de admisión, logrando así un rasgo del perfil de egreso del estudiante.

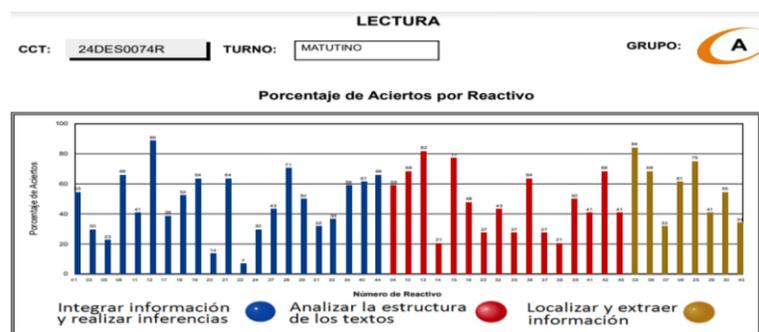
A partir de que el problema es medible es posible afirmar que existe un problema a nivel macro y específicamente en el contexto ubicado de la secundaria general “Potosinos Ilustres” ubicado en la capital potosina, con esto en mente la generación de espacios, instrumentos de evaluación y seguimiento de la aplicación de las estrategias permite medir avances a partir de evaluaciones tanto cuantitativas como cualitativas, contando con espacios en el trayecto formativo para reformular o reforzar ciertos aspectos para el logro de la habilidad.

El paradigma de la investigación fue el socio crítico, el cual tuvo fundamento en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; que considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, entonces al buscar una transformación de la realidad, atiende al enfoque investigación acción.

Se aplicaron las estrategias por Morales (1991), que se relacionan estrechamente a las propuestas por la Secretaría de Educación General del Gobierno del Estado y la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos, cuenta con un apartado específico con el tema de “Comprensión lectora”, en el cual explican las estrategias de lectura, como: muestreo, predicción, anticipación; confirmación y autocorrección (SEGE, 2017).

Análisis

A partir de un diagnóstico planeado y aplicado en el grupo de 3ºA de la Escuela Secundaria General “Potosinos ilustres”, y vinculándolo con uno estandarizado (MEJOREDU) de identificó que la mayoría de los estudiantes reconocían elementos literales de un texto, pero difícilmente lograban la inferencia. Por lo tanto, trabajar con estrategias de comprensión lectora para lograr la inferencia fue el objetivo principal, para incrementar la comprensión en la unidad de análisis de inferencia.



Gráfica 1. Evaluación diagnóstica por MEJOREDU en el mes de octubre.

Estrategia 1. Lectura de un texto específico y preguntas orientadoras.

Las lecturas que se trabajaron se apoyaron tanto en las actividades permanentes como a lo largo de las clases, esto debido a que la extensión de las lecturas era mayor en algunos proyectos lo cual requería de más tiempo para su análisis y profundidad; leyendo textos de menor a mayor extensión y complejidad, tanto en vocabulario como en temáticas en un tiempo establecido, como lo fue el proyecto de “Obras del Renacimiento”.

El diagnóstico formal realizado mostraba que, a pesar de contar con preguntas orientadoras tanto en la propuesta como en el estandarizado, los estudiantes contaban con poca atención y retención del texto. Una vez que se aplicó la prueba de tipología de textos fue posible indagar sobre lecturas que fueran acordes al contenido que se estaba trabajando de forma inherente pero también con el firme propósito de incrementar su competencia lectora a través de lecturas que por sí mismas cambiarán la dificultad del texto.

Estrategia 2. Actividades de activación para la participación oral: focalización de palabras/significados/vinculación de conocimientos previos.

Para materializar esta estrategia, fue necesario de primer momento enfrentar al estudiante a preguntas para identificar si reconocían algún sinónimo, como fue en el texto de “Mascar chicle: un riesgo para los mexicanos” donde algunas preguntas acercan al alumno a inferir con base a un contexto.

Otra de las estrategias fue en la investigación para los ensayos, reconocer argumentos de autoridad, tener una idea clara de lo que decía un autor sobre su tema, pero realmente ellos como la interpretaban, por ello la realización de un cuadro donde la información y el resumen debían ser concretos y la paráfrasis podía ser un recurso. Ante el trabajo de estas dos actividades el empleo de un diccionario fue imprescindible, esto se realizó de forma oral en ocasiones para generar un ambiente de confianza entre los mismos estudiantes con la apertura a la duda y a la ayuda entre compañeros. Ante esto, se apoya de Solé (2001) quien divide el proceso de lectura en tres subprocesos:

- Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé recomienda que cuando se inicie una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso, antes de la actividad; ¿Para qué leo? (Determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).
- Durante la lectura: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Después de la lectura: hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar y utilizar organizadores gráficos.

Estrategia 3. Análisis de la interpretación.

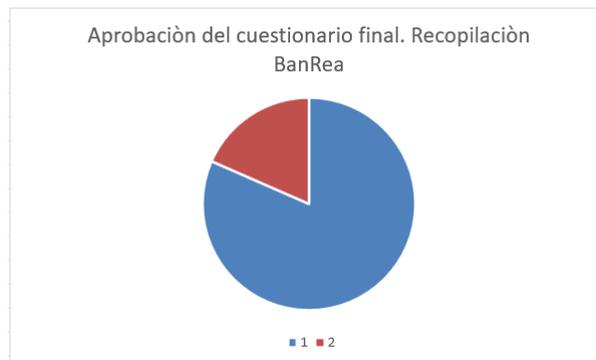
Las hojas de trabajo con la lectura de “La Celestina” que es un texto bastante amplio y en un contexto del Renacimiento, genera entre los estudiantes de forma habitual pesadez debido al vocabulario que se establece y las historias en sí que pudieran parecer fuera de época. Si bien el libro de texto fue de gran ayuda para generar relaciones, la impresión de fragmentos de la lectura original fue de bastante ayuda para un acercamiento a la historia, con un vocabulario más sencillo y contemporáneo, lo que generó entre los estudiantes una relación con la realidad de temas que no imaginaban con esa apertura tales como: la sexualidad, la codicia, la amistad y la diversidad para solucionar problemas. Lo que en cierto punto llevo a un debate de por qué los personajes actúan de esta forma, pero también que sería lo sensato para ellos.

La realización de actividades de lectura en silencio, compartida o bien en colectivo, permitió identificar diversos puntos de vista sobre cómo ellos consideraban o entendían ciertas partes de la historia como lo fue en la obra de “La Celestina” en la cual se desarrolló, haciendo un breve resumen del planteamiento de la historia, se les brindó una copia en la cual ellos respondían ¿Qué esperaban del texto?, enseguida se les brindó la copia en la que ellos debían reconocer de qué párrafo a qué párrafo fragmentaban cada parte del texto narrativo (planteamiento, desarrollo y desenlace), sin embargo, el

desenlace no fue otorgado, esto con el propósito de saber los alcances de los estudiantes en cuanto a sus inferencias y comprobar ellos mismos sus aciertos en esta unidad de análisis.

Conclusiones

De los 41 alumnos matriculados, a 38 alumnos se les aplicó el examen, lo que representa un 90.4% de asistencia, de los cuales el 81.57 aprobó la generalidad del instrumento de evaluación, dejando a un 18.42% en un margen de desarrollo en cuanto a lectura de comprensión.



Gráfica 2. Aprobación del cuestionario final. Recopilación BanRea.

Ahora bien, de los 20 reactivos del cuestionario final, se dividieron en 2 partes, la primera: identificar el grado de comprensión e interpretación de los textos; la segunda, análisis del contenido y su estructura. Ante esto 28 alumnos mejoraron el primer rubro, mientras que 10 favorecieron el último.

Con esto en mente, es posible afirmar un logro en el objetivo del incremento en la comprensión lectora del grupo 3°A de la escuela secundaria general "Potosinos ilustres", esto con respecto a la justificación ya que si bien se expuso que México como país, y el grupo focalizado contaban con un nivel bajo en la comprensión, en específico en la unidad de análisis de interpretación e inferencia de textos, se buscó que las actividades realizadas fueran contextualizadas en esta población, pero aplicables a otros contextos, brindando herramientas que se puedan adaptar para generar cambios.

Si bien es cierto que con un enfoque cuantitativo se observa el incremento de forma paulatina a través de diversos instrumentos como: cuestionarios, estrategias y autoevaluaciones por parte de los estudiantes, generando una reflexión de sus alcances. También es necesario mencionar los rasgos cualitativos, en los que se trabajó:

1. Coherencia: A lo largo de las suposiciones de los alumnos, era necesario replantear la formulación de las preguntas para hacer una reflexión de la cohesión del texto, para que entre ellos mismos observaran la coherencia que iban armando, partiendo de datos generadores.
2. Lógica: Una vez realizada la actividad de participaciones orales o bien a través de la creación de textos, el análisis global de la lectura fue fundamental contrastarla con la versión final del texto; es decir, contraponer lo propuesto por ellos y lo que era el texto real; generando en los estudiantes una lista de cotejo implícita pues era visible lo que pudieron adivinar a través de las pistas ofrecidas.
3. Creaciones de significados: Si bien la propuesta de las lecturas era nueva, también partir de un glosario lo fue para ubicar exactamente lo que quería decir el texto y ampliar el vocabulario.

REFERENCIAS:

Morales, A. (1991). "La complejidad de los materiales escritos y la acción docente". En A. Puente (Comp.). *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 346-362). Madrid: Ediciones Pirámide

SEGE (2017). "Comprensión lectora. Las estrategias antes de comenzar a leer". Coordinación estatal de consejos pedagógicos. San Luis Potosí. Recuperado de: http://www.seslp.gob.mx/pdf/comension_lectora.pdf

SEP (2011). "Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica, secundaria". SEP. México, 2011. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/17563/sec_espanol_2do.pdf

Sole, I. (2001). "Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?". Barcelona: Laboratorio Educativo.

Torres, A. (2014). "Leer por gusto de leer". Ponencia preparada para el II seminario internacional ¿Qué leer? ¿Cómo leer? Lectura de juventud. Ministerio de educación de Chile, Plan Nacional de Lectura. Santiago. 10-11 diciembre 2014. Recuperado de: <https://otra-educacion.blogspot.com/2014/12/leer-por-el-gusto-de-leer-la-clave.html>

Prácticas de liderazgo en la Facultad de Ingeniería de la UASLP

Julia Flores Dávila

Resumen

La tarea y actuación de los directores es establecer un liderazgo efectivo como elemento fundamental e integrante del centro educativo, su capacidad debe ser desarrollar habilidades para trabajar con los miembros de su equipo para lograr que se realice un trabajo que estimule, motive al colectivo escolar y sea de utilidad para la sociedad estudiantil, para que puedan utilizar su profesión de forma competitiva de acuerdo a las necesidades de esta era tecnológica y la sociedad del conocimiento; los líderes directivos y el personal docente deben aprender a valorar y contribuir en la sociedad del cambio, porque estos cambios influyen a nivel global, lo cual, es un beneficio para todos, sabemos que si hay personas preparadas para enfrentar nuevas exigencias de conocimiento, se producirá un incremento positivo de la economía que es fundamental para el país; lo cual nos invita a capacitarnos y actuar como verdaderos líderes educativos para participar en una educación de calidad como lo requiere la sociedad actual.

Palabras clave

Liderazgo, sociedad del conocimiento, educación, práctica, capacitación.

Abstract

The task and performance of the directors is to establish an effective leadership as a fundamental and integral element of the educational center, their capacity must be to develop skills to work with the members of their team to achieve a work that stimulates, motivates the school group and is useful for the student society, so that they can use their profession competitively according to the needs of this technological era and the knowledge society; Management leaders and teaching staff must learn to value and contribute to the society of change, because these changes influence globally, which is a benefit for all, we know that if there are people prepared to face new demands for knowledge, there will be a positive increase in the economy that is fundamental for the country; which invites us to train and act as true educational leaders to participate in quality education as demanded by today's society.

Keywords

Leadership, knowledge society, education, practice, training.

Introducción

En estos días se hace indispensable una función de liderazgo efectivo en las instituciones de educación superior, que influya en el proceso de calidad de enseñanza y aprendizaje para que los profesionales puedan competir en la sociedad del conocimiento; Drucker (1994), nos dice, en esta sociedad postcapitalista “el conocimiento se ha convertido en una fuente de producción de la riqueza, su capacidad se incrementa gradualmente, adquiriendo preponderancia en relación con la productividad del capital, la tierra y el trabajo de la era industrial.

Este estudio se realizó, para conocer el estatus que se ha utilizado en la Facultad de Ingeniería de la UASLP. en cuanto a la participación de la función y actuación de los directivos en el rendimiento de la calidad de aprendizaje y crecimiento de áreas de oportunidad, ampliación de oferta académica y reconocimientos obtenidos de certificación.

Metodología

Este estudio de liderazgo se realizó en la Facultad de Ingeniería de la UASLP. se analizó las tres últimas gestiones de los directores de esta institución, se inició con la gestión del director de más antigüedad y se finalizó con la gestión del director que terminó en el año 2020; primeramente, se analizó sus características, comportamientos, actuaciones hacia sus subordinados, los efectos que se producen en el comportamiento del colectivo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se presentaron en estas gestiones; esta información se obtiene del Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería de la UASLP 2014-2023, Aprobado por el H. Consejo Técnico Consultivo en sesión ordinaria el 25 de marzo de 2004, de esta Facultad; así mismo, se revisan artículos de algunos autores desde el año 2010- 2021 acerca de la tendencia de liderazgo de esta década, para conocer conceptos teóricos, conceptualizaciones, elementos, distribución y posibles efectos a surgir en la comunidad universitaria, con esta revisión se logra identificar el tipo y función de liderazgo que se ha ejercido años atrás y el que se desarrolla en la actualidad en esta institución.

Resultados de Liderazgo en la Facultad de Ingeniería de la UASLP

En la gestión de liderazgo del Ing. José Arnoldo González Ortiz (1996-2008), en el año 1997, la Facultad de Ingeniería de la UASLP, inició un nuevo proceso de planeación Institucional, con las entidades académicas de la Universidad Autónoma, coordinado por una comisión designada por la rectoría. Su objetivo fue el constituir un instrumento para organizar y sistematizar las actividades de evaluación, planeación y el control de las acciones esenciales para la misión institucional, así como de las aspiraciones de la comunidad universitaria plasmadas a través de una visión a diez años, de ello, surgió el Plan Institucional de Desarrollo 1997-2007 de la Universidad autónoma de San Luis Potosí.

Este proceso llevó a la Facultad de Ingeniería a una total autoevaluación de los elementos más relevantes de su quehacer académico, administrativo y operativo, así, como un análisis prospectivo de su entorno educativo, laboral, demográfico y sociocultural, lo cual, dio origen, a constituir un Plan de Acción con once objetivos estratégicos y 74 objetivos específico; de forma análoga a la instrumentación de este Plan, la Facultad de Ingeniería y las entidades de la Universidad trabajaron de forma participativa en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI); (implementado por la Secretaría de Educación Pública en el año de 2001), esta estrategia unió los programas Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES), el programa para el Desarrollo Profesional Docente (ProDep) y el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), entre otros.

El liderazgo de la gestión del Ing. Armando Viramontes Aldana (2008-2012), estructuró en el año 2009, un proceso de planeación participativa con una visión al año 2023, en esta ocasión se incorporó el concurso de sobresalientes egresados de los programas de licenciatura de esta Facultad, así como los comisionados del sector industrial y gubernamental principales empleadores de exalumnos, asignando un responsable miembro de esta comunidad a cada uno de los seis objetivos estratégicos, 31 estrategias y 95 objetivos específicos que fueron definidos, lo cual permitió una amplia evaluación de los avances que en estos cuatro años, se habían gestado; se analizó el deterioro de los recursos económicos para la educación, el incremento de la población, el desempleo, la intensificación de problemas ambientales, los retos del progreso social, los aumentos al costo de las materias primas y la energía, el avance de las tecnologías de información y comunicación, la necesidad de

internacionalización y el desarrollo tecnológico, entre otros, lo cual ha permitido, incorporar estrategias de flexibilización e innovación para estar acordes con las necesidades actuales.

Durante la gestión del liderazgo del Maestro en Ingeniería Jorge Alberto Pérez Gonzales (2012-2020), la Facultad de Ingeniería se posesionó dentro de las mejores del país y en la actualidad es una entidad confiable y respetada por la comunidad estudiantil, con alto prestigio a nivel nacional, debido a su responsabilidad social y es un caso ejemplar de la UASLP, se resalta su inicial trabajo en tutorías, esta Facultad de Ingeniería se posesiona como institución de vanguardia motivando a los estudiantes a que exijan cada vez mayor calidad, poniendo de su parte lo mejor para que el nivel sea mejor, así lo expresó el Rector de la Universidad Dr. Alejandro Javier Zermeño Guerra al reconocer la labor de este director en su informe final el 02/07/2020.

Actualmente, esta Facultad se ha posesionado como una de las mejores escuelas de Ingeniería del país, en su época moderna se ha realizado transformación hacia el interior de la facultad, se ha expandido su oferta educativa de calidad, se ha habilitado su cuerpo docente se ha desarrollado la competitividad y la capacidad académica, se ha realizado ampliación y modernización de su infraestructura física, en general la evolución favorable de los indicadores de desempeño académico; la Facultad de Ingeniería ha evolucionado acorde al Plan Institucional de Desarrollo de la UASLP, aprobado por el H. Consejo Directivo Universitario en sesión ordinaria del 22 de febrero de 2013.

Tipos y Características del Liderazgo

El liderazgo es un elemento necesario e importante en la estructura de grupos, de organizaciones, de instituciones educativas, porque es un fenómeno que contribuye al logro de las metas de los centros escolares, Bolívar, (2010) menciona, que el liderazgo escolar en el contexto internacional es un factor de primer orden en el mejoramiento de la educación y es una prioridad de las políticas públicas.

Covey (1998), citado en Sierra Villamil (2016), nos dice que el liderazgo debe centrarse en principios para lograr la transformación interna del ser humano, este modelo de formación lo lleva a influenciar en su grupo, así, el líder educativo es persona que orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que contribuyen en los procesos de la educación, para mejorar la calidad, el clima y la cultura organizacional en el crecimiento personal, que se representa en formación integral de las instituciones.

Leithwood y Riehi (2005), menciona cuatro dimensiones de prácticas de liderazgo escolar efectivo; 1) establecer direcciones; 2) desarrollar personas, 3) rediseñar la organización y 4) gestionar la instrucción; estas dimensiones se deben desarrollar en colaboración con miembros del equipo directivo para lograr mejorar el modelo de desempeño docente (la motivación, las habilidades y las condiciones de trabajo).

El rol y la influencia del liderazgo directivo para el mejoramiento escolar consiste en obtener el compromiso con la institución y realizar prácticas para el desarrollo de las motivaciones de los maestros, valorar sus habilidades y capacidades profesionales, además, de mejorar las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores, aplicar evaluaciones continuas para conocer el estatus del funcionamiento de la institución, (sheppard et al. 2009, p. 16).

En la actualidad, se deduce que el liderazgo es una habilidad que se puede desarrollar de forma natural o puede ser entrenada, con lo cual, el líder guía el proceso de su equipo de trabajo (Serrano y Portalanza, 2014), sin embargo, el líder debe poseer conocimientos y visión efectiva de la organización donde se incluyen las variables como los valores, tareas, procesos y cambios que debe controlar para llevar a sus colaboradores al logro de los objetivos, (Hoom, You y Jung (2015), además, el líder debe

tener principios básicos, para realizar su tarea, generar confianza y respeto de los seguidores, automotivación para promover el interés individual y formar el interés colectivo, (Godoy y Brezó, 2013).

El liderazgo debe informar explícitamente las tareas del líder y las responsabilidades de los subordinados deben ser definidas para destacar los estándares de desempeño y establecer canales de comunicación adecuados, (Wipulanusat, Panuwatwanich & Stewart, 2017), otros autores asumen que “el liderazgo es concebido como un fenómeno social y relacional producto de la interacción entre las personas”; (Contreras y Castro, 2013, p.73), enumeran los propósitos del liderazgo en los siguientes puntos:

1. Proporcionar la interpretación de las visiones y expectativas colectivas de los agentes que participan en las organizaciones.
2. Promover la adaptación del sistema a su entorno a través de la movilización del poder entre sus miembros.
3. Potenciar la diversidad personal a través del reconocimiento de las habilidades particulares.
4. Generar a través de la comunicación, contextos propicios para la creatividad e innovación generando confianza en los miembros de la organización.

Un liderazgo elemental conforma un equipo de trabajo con tareas y responsabilidades efectivas, la motivación es vital para lograr un buen estado de ánimo y desempeño que se debe valorar en intervalos de tiempo cortos, el objetivo es crear el contexto adecuado para que sus colaboradores perciban el bienestar particular y general, sentir que pueden crecer y desarrollarse, mediante el trabajo coordinado y colaborativo, (Contreras y Castro 2013, p.72); Cuadrado, (2014), menciona “el proceso global del liderazgo” comprende aspectos como la emergencia, la eficacia, la evaluación, o las conductas que realiza también su aportación particular, (p.150).

El liderazgo Transformacional

El modelo de liderazgo transformacional utilizado actualmente en las organizaciones modernas, según Bass, (1985), citado por Perilla y Gómez Ortiz, (2017), establecen que, a través de este proceso, un líder estimula y motiva a sus seguidores a lograr un desempeño que supere las expectativas al transformar las actitudes y los valores de ellos, (Lee et al., 2013); los resultados en las empresas modernas que aplican este tipo de liderazgo generan alta autoestima de sus colaboradores, mayor identidad organizacional, auto eficiencia, confianza en el líder y en todos los miembros del equipo, (Condor et al., 2018) menciona que, “este estilo de liderazgo implica un proceso de influencia para promover a su equipo” lo que es una nueva forma de verse a ellos mismos, a los retos y oportunidades de su entorno, (Perilla y Gómez Ortiz, 2017, p.96).

El liderazgo transformacional posee características intrínsecas que lo definen, (Bass, 1985):

- Motiva y premia a su equipo: lo fortalece, lo conoce, lo alienta al cumplimiento y cuando lo logran lo reconoce.
- Brinda confianza a socializar a participar de forma activa y adecuada en las metas y objetivos, también se escucha sus ideas y propuestas.
- Inspira y es modelo para seguir por su buen trato y respeto.
- Asume riesgos y prepara los distintos escenarios.
- Está preparado para afrontar los cambios y los embates de las distintas situaciones que ponen en riesgo la organización.
- Es empático y se preocupa por el bienestar de su equipo.

Este liderazgo transformacional es impulsador de los cambios y la innovación en las organizaciones, (Hermosillo, Amutio, Da Costa, y Páez, 2015, p. 135), de acuerdo con este conocimiento, el liderazgo transformacional se vincula a las percepciones positivas de la responsabilidad social y se implementa para equilibrar los intereses de la mayoría de las partes interesadas, (Díaz, Andrade, Ramírez, 2019, p.123).

El liderazgo estratégico

Estos líderes tienen la capacidad para anticipar, visionar, pensar y actuar estratégicamente para alcanzar los objetivos programados, poseen capacidad de adaptación a diversos escenarios futuros, son dinámicos ante los cambios anticipados o repentinos, también suelen generarlos dentro de la organización; promueven la estimulación y la motivación en sus equipos de trabajo o compañeros, (López, De la Garza y Zavala, 2020); sus decisiones se basan en el análisis de la inteligencia social, relacionándose de forma efectiva con los colaboradores, como nos menciona Karl Albrecht, en su "libro La Inteligencia Social": la nueva ciencia del éxito (22 de octubre 2020), también utilizan la complejidad conductual y cognitiva para estimular su participación activa en el intercambio de estrategias; estos líderes tienden a compartir sus logros y no buscan recibir algún mérito por las metas alcanzadas; este estilo de liderazgo moderno estudia, extrae y asume las fortalezas de otros estilos de liderazgo como el transformacional.

Liderazgo Transaccional

Este enfoque, algunos autores lo definen como un liderazgo que no se basa en la relación dar y recibir, se basa en la personalidad y características del líder, su habilidad para generar diferentes resultados es a través de su ejemplo, su visión energizante y objetivos retadores, este liderazgo se puede utilizar para resolver algún tema específico, el cual no busca transformación general dentro de la organización, (Fernández y Quintero, 2017).

Discusión

En los resultados obtenidos del liderazgo de la Facultad de Ingeniería de la UASLP, observamos que los tres directores mencionados organizan y aplican planeación estratégica con cultura organizacional de forma que los distingue de otras instituciones, su sistema de transformación es abierto y está en relación dinámica con su entorno; su comunicación es interpersonal de forma bilateral para obtener retroalimentación e incrementar la exactitud de las tareas que se realizan; son ordenados, perseverantes y sistemáticos para crear sus objetivos generales y específicos, trabajan de acuerdo a su misión establecida, elaboran su visión a corto y largo plazo; son democráticos en su función respetan, estimulan, motivan y valoran las propuestas, opiniones y derechos de la comunidad universitaria; utilizan técnicas de evaluación y autoevaluación para mantener una educación de calidad.

Estos líderes realizan trabajo en equipo participativo y colaborativo con sus grupos de trabajo en la institución u otras entidades académicas de la Universidad o de otras instituciones de educación de nivel superior; elaboran proyectos estratégicos para elaborar el Plan Institucional de Desarrollo y se interesan por los cambios actuales y la innovación de los aprendizajes para que los jóvenes puedan competir en el área laboral como lo establece la Sociedad del Conocimiento; consideran debilidades, fortalezas, retos actuales y trabajan en ellos; analiza espacios educativos, departamentos de infraestructura física para mejorarlos y adecuarlos para el complemento de la educación de los jóvenes; participan en programas de calidad a nivel nacional o internacional para las certificaciones de la oferta académica que en esta Facultad se realiza; con sus estándares de calidad participa en programas de la Secretaría de Educación para obtener beneficios para la Facultad, a la fecha se han

obtenido logros, reconocimientos, ampliación, flexibilidad e incremento de oportunidades para los estudiantes interesados en realizar sus estudios en el país o en el extranjero.

Este tipo de liderazgo que se realizó en la Facultad de ingeniería de estos tres directores, vemos que es ético, inspirador, estimulador, motivador, genera confianza y oportunidades, es comunicativo, socializador, es empático, estratégico, formula objetivos y metas, modifica la percepción y la actuación de las conductas e influye en su colectivo; su sistema de trabajo es en equipo de forma participativa, colaborativa; se trabaja de acuerdo a su misión, genera su visión a corto y largo plazo, comparte logros, éxitos y oportunidades, se interesa en el cambio, la transformación y la calidad, con lo cual nos da la idea de que se aplica un liderazgo transformador y estratégico, de acuerdo a su desarrollo y características que se presentan.

REFERENCIAS:

Anderson, S. (2010). "Liderazgo directivo: Claves para una Mejor Escuela". *Psico perspectivas*, 9 (2), 34-52. University of Toronto, Canadá.

DOI: <http://www.psicoperspectivas.cl>

Barbosa, F. et al. (2017). Liderazgo y Gestión de Calidad. Un Estudio Correlacional entre los Modelos de Liderazgo y Los Principios de Gestión de Calidad. *Suma de Negocios*. Vol. 5, p. 438-449,

Bolívar, A. (2010b), "Liderazgo para el Aprendizaje, organización y Gestión Educativa, (1), 15-20.

Carreño Pérez, D.; Croda Borges, G. (2020). "Revisión Teórica de los Modelos de Liderazgo Educativo" *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*. Año 7 Número 13. ISSN: 2448-5764. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Revista Digital A&H www.upaep.mx/revistaayh

Cifuentes Medina, J.E.; González Pulido, J. W.; González Pulido, A. (2020). "Efectos del Liderazgo Escolar en el Aprendizaje" *Artículos de Investigación Científica y Tecnológica: Panorama* vol. 14, núm. 26. Politécnico Grancolombiano. Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>

Cuesta Moreno, O. J.; Moreno Mosquera, E. (2021). "El Concepto de Liderazgo en los Espacios Educativos": Alcances y Límites de un término elástico. *Sophia*, vol. 17, núm. 1. ISSN 1794-8932 Universidad Javeriana. Bogotá Colombia.

<http://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>

Cuadrado, I. (2014). Cuestiones Teóricas y Datos Preliminares sobre tres Estilos de Liderazgo. *Revista Psicología Social*. 16: 2 p.131-155.

Chumaceiro Hernández, A.C. et al. (2017). Responsabilidad Universitaria y Sociedad del Conocimiento para la Generación de Competencias TIC. *Procesos Formativos para el siglo XXI*. pp. 194-211. ISBN: 978-980-427-019-2

Díaz, Andrade, J. y Ramírez, E. (2019). Liderazgo Transformacional y Responsabilidad Social. *Información Tecnológica*, Vol. 30, p.121-130

Fernández, C. y Quintero, N. (2017). Liderazgo Transformacional y Transaccional en emprendedores venezolanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, Vol. 22, (77). P.56

Ledezma Torres, M. A. et al. "El Liderazgo Estratégico Moderno y el Mejoramiento del Desempeño del Capital Humano". Memoria del IX Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad; noviembre 2015: 226-241 ISBN: 978-607-96203-0-4

Rojas Carrasco, O. A. et al. (2020). "El Liderazgo Transformacional desde la Perspectiva de la Pedagogía Humanista" Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 28, pp., 237-262 Universidad Politécnica Salesiana. Chile.

DOI: <http://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>

Sierra Villamil, G. M. (2016). "Liderazgo Educativo en el Siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible" Revista Escuela de Administración de Negocios., núm. 81, pp.111-128. Universidad EAN. Bogotá, Colombia.

DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE AUTODIDACTISMO (AUTOAPRENDIZAJE) Y METACOGNICIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

Norma Alicia Amaro Solís

Resumen

La necesidad de aprender a aprender bajo la nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje exige de cada persona un esfuerzo propio por obtener conocimiento, las condiciones que la pandemia perfiló hacia la construcción de saberes abrieron una brecha de grandes necesidades de autoaprendizaje; descubriendo que los estudiantes carecen de este proceso; de un proceso en el cual los estudiantes logren conocer la manera en que aprenden, desarrollando habilidades y competencias de autodidactismo y metacognición.

Por otra parte, para favorecer que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias que les permitan aprender de manera autónoma y reflexionen sobre las diversas formas en que aprenden es necesario que el docente transforme su intervención docente en donde permitir autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje hará posible que los estudiantes desarrollen otras maneras de aprender y los docentes otra manera de enseñar.

Palabras clave

Metacognición, autodidactismo (autoaprendizaje), autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo, procesos de evaluación, procesos de enseñanza y aprendizaje e intervención docente.

Abstract

The need to learn how to learn under the new teaching and learning modality requires each person to make their own effort to obtain knowledge. The conditions that the pandemic outlined towards the construction of knowledge opened a gap of great needs for self-learning; discovering that students lack this process; of a process in which students manage to know the way they learn, developing self-taught skills and metacognition competencies.

On the other hand, to favor that students develop skills and competencies that allow them to learn autonomously and reflect on the different ways in which they learn, it is necessary that the teacher transform their teaching intervention, allowing autonomy in the teaching and learning processes will make it possible for students to develop other ways of learning and teachers another way of teaching.

Keywords

Metacognition, self-taught, autonomy in learning, collaborative learning, evaluation processes, teaching and learning processes, and teaching intervention.

Introducción

El desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo (autoaprendizaje) y metacognición es un proceso que no solamente involucra que los estudiantes hacia una transformación, sino que el docente interventor también es parte de un proceso sobre la manera en que enseña; siendo este un conjunto de acciones que ameritan una construcción conjunta de nuevas maneras de enseñar y aprender.

La investigación es realizada acerca del cómo generar que los alumnos desarrollen procesos cognitivos en términos de autodidactismo (autoaprendizaje) y metacognición mediante estrategias de investigación, en las categorías como: autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo, procesos de evaluación y la intervención docente.

Partiendo de un diagnóstico, posteriormente la construcción de una hipótesis, la investigación educativa sobre estrategias que atienden mediante la intervención docente y permiten el desarrollo de procesos de transformación en la manera en que se enseña y se aprende respecto a las categorías mencionadas en favor del desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo y metacognición.

Se diseña un proyecto y un taller como estrategia uno y estrategia dos para transformar la realidad bajo el paradigma sociocrítico, dando sustento a la investigación realizada para obtener reflexiones mediante el análisis de los datos y construir conclusiones que demuestran que es posible la transformación de la práctica educativa en favor del desarrollo y construcción de conocimientos que favorecen el pensamiento crítico y reflexivo de los procesos de enseñanza ya aprendizaje.

Desarrollo

Partiendo del concepto de diagnóstico en donde autores como Arriaga (2015), afirma que: “el diagnóstico es conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y altitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes” (p.2), obteniendo así datos relevantes respecto al proceder de los alumnos como al del docente.

El diagnóstico bajo el paradigma sociocrítico establece variantes en cuanto a los instrumentos de aplicación para obtener datos que permitan guiar el inicio de la intervención, en este caso a través de la entrevista semiestructurada bajo el enfoque cualitativo, en la categorías autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo, procesos de evaluación e intervención docente; en donde la entrevista semiestructurada según McMillan & Schumacher, (2005) es: “una entrevista en donde existe interacción verbal directa entre el entrevistador y el sujeto. Una entrevista semiestructurada es un conjunto estándar de preguntas, que se plantean de forma oral y en persona y que están preparadas de antemano” (p.49), de donde se obtuvieron los datos siguientes.

Respecto a la categoría 1 “Autonomía en el Aprendizaje” se obtiene que los estudiantes son autónomos regularmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto significa que muestran autonomía regulada y aún dependiente de la aprobación del docente y que necesitan desarrollar el protagonismo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que no es aún suficiente el grado de autonomía.

En la categoría 2 “Aprendizaje colaborativo” se refiere que los estudiantes conocen partes del proceso y técnica del trabajo colaborativo, más no lo desarrollan regularmente, esto significa que lo que conocen como trabajo colaborativo y/o en equipo no es suficiente para decir que se está fomentando que los estudiantes pueden desarrollar habilidades y competencias de autoaprendizaje y metacognición, puesto que es una práctica irregular aun aislada de un quehacer cotidiano.

Referente a la categoría 3 “Evaluación”, los alumnos desconocen cómo se desarrolla el proceso de evaluación, es decir de acuerdo con las respuestas de los estudiantes se observa que conocen algunas acciones mas no son suficientes ya que dependen solo de la aprobación del docente y no identifican al proceso de evaluación como una práctica constante, permanente y bajo los enfoques de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En la intervención docente se obtiene que: El docente conoce algunos procesos para fomentar e intervenir de manera que los alumnos desarrollen autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo y proceso de evaluación, mas no lo realiza con regularidad; esto significa que el docente no fomenta que los alumnos adquieran y desarrollen de forma permanente una forma nueva de aprender, referente al desarrollo de habilidades y competencias de auto aprendiza (autodidactismo) y metacognición; así también se observa la necesidad de transformar su práctica docente y estilo de enseñanza que le permita fomentar habitualmente este desarrollo.

Una vez obtenidos los datos del diagnóstico mediante la entrevista semiestructurada en donde después de transcribir y analizar las respuestas de los estudiantes y docentes sobre las categorías ya mencionadas la hipótesis: Al aplicar un modelo de enseñanza de didáctica crítica, así como estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo y metacognición con los alumnos, se tendrá como resultado el desarrollo de autonomía e independencia en el aprendizaje a partir de que los estudiantes participen activamente en los procesos de evaluación y esto construye una forma innovadora de edificar conocimiento, convirtiéndose en una nueva modalidad para aprender a aprender, aprender a ser y aprender a conocer.

Estrategias de intervención

Las estrategias de intervención docente para favorecer el desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo (autoaprendizaje) y metacognición tienen que ver con el diseño y aplicación de un proyecto didáctico y un taller de actualización docente.

En donde según, SEP, (2011), menciona que: “En el trabajo por proyectos los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan”(p.28), entonces al ser una metodología que les permite actuar y aprender bajo sus intereses los convierte en protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje porque tendrían que participar activamente mediante la expresión de ideas y acciones propuestas por los mismos alumnos para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo a partir de fomentar la participación autónoma, activa y protagónica en los procesos de evaluación, favoreciendo los procesos metacognitivos y a su vez el autodidactismo.

Por otra parte, y aunado a no solo transformar la forma en que se aprende sino en la manera en que se enseña, los talleres de actualización son esenciales en al trayecto de la práctica educativa; por tanto, un taller de actualización siempre se convierte en un espacio de análisis y reflexión de la práctica e intervención docente para (de las Mercedes Socarras & Rodríguez Pacheco, (2017)

Un taller es una técnica que se utiliza para impartir una enseñanza, es parte de la metodología educativa, la cual incluye tanto como la teoría, como la práctica. Esta utiliza la investigación, el trabajo grupal y el descubrimiento como técnica de aprendizaje, (p.74)

Entonces el desarrollo del taller dentro de una investigación es para que los docentes a partir del conocimiento teórico de las relaciones de sujeto con el conocimiento y la gestión de proyecto didáctico y logren fomentar la transformación de la práctica y el desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo/autoaprendizaje y metacognición con los estudiantes.

Desarrollo de la intervención

Durante el desarrollo del proyecto se aplicó, observó y analizó la relación del sujeto con el conocimiento en las categorías: autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo, procesos de evaluación e intervención docente, retomadas del autor Porfirio Morán Oviedo (1986) respecto a la relación dialéctica del sujeto con el conocimiento de las cuales se mencionan las siguientes:

El profesor orienta para que los alumnos consigan aprendizajes por ellos mismos.

El profesor hace que los alumnos participen en lo que se ha de aprender y las mejores formas de lograrlo.

El alumno es activo intelectualmente: pone en práctica operaciones mentales al aprender.

El alumno desarrolla capacidades y las habilidades necesarias que le permitan aprender por sí mismo.

Al planear se hace un estudio de los sujetos que aprenden, se argumenta la enseñanza y el aprendizaje. Se señala lo que harán los sujetos en torno al conocimiento. (p.174).

Así también de la teoría de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo, aprendizaje significativo de Ausubel, evaluar para aprender, evaluación formativa, didáctica crítica, Enseñanza Reflexiva de Frida Díaz Barriga, en favor del desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo (autoaprendizaje) y metacognición; durante la intervención se recuperaron fragmentos fieles sobre las reflexiones de los docentes y alumnos para posterior a la intervención realizar el análisis de los datos.

Análisis de los datos

Para analizar la intervención docente mediante la aplicación de las dos estrategias de investigación, se aplicó nuevamente la entrevista semiestructurada del enfoque cualitativo y bajo el paradigma sociocrítico, rescatando fielmente los fragmentos de las respuestas de los alumnos ante preguntas reflexivas posteriores a la aplicación del proyecto en el caso de los estudiantes y del taller en el de los docentes, bajo un análisis cualitativo y la comparativa con las teorías de autores como: Porfirio Morán Oviedo respecto a las relaciones dialécticas del sujeto con el conocimiento y la didáctica crítica, la zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky, Ausubel con aprendizaje significativo, evaluar para aprender, evaluación auténtica y evaluación formativa de plan de estudios 2017 y Enseñanza Reflexiva de Frida Díaz Barriga.

Posteriormente se comparan los resultados del diagnóstico y los resultados después de la intervención, que a manera comparativa y mediante la triangulación se realizan afirmaciones sobre el desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo/autoaprendizaje y metacognición.

Al aplicar el diagnóstico y respecto a la categoría uno, se obtiene que los estudiantes son autónomos regularmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje; esto significa que muestran autonomía regulada y aun dependiente de la aprobación del docente y que necesitan desarrollar el protagonismo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que no es aún suficiente el grado de autonomía, demostrando desde la teoría que el proceder del docente genera una relación pasiva del sujeto con el conocimiento que según Morán (1983) es de: "un profesor que habla y unos alumnos que

escuchan”,(p.173), haciendo que los niños solo sean receptores del conocimiento, anulando todo tipo de participación autónoma.

Posterior a la intervención se obtiene que los estudiantes han desarrollado la autonomía en el aprendizaje, puesto que después del análisis de la intervención logran participar activamente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, proponiendo, organizando, investigando y realizando evaluaciones continuas de lo que están aprendiendo; así también dan cuenta de manera escrita y oral el proceso que realizaron para aprender siendo esta una acción que permite afirmar que han desarrollado las habilidades y competencias metacognitivas, en donde se ha conformado una nueva estructura de pensamiento para aprender.

Con lo anterior se demuestra la transformación de la práctica docente para que los alumnos desarrollen habilidades y competencias metacognitivas, de autodidactismo/autoaprendizaje, a partir de generar autonomía en el aprendizaje; en donde pasa de fomentar la relación pasiva del sujeto con el conocimiento para propiciar la relación dialéctica del sujeto con el conocimiento y que según Morán (1983) tiene que ver un proceder en donde:, “El profesor orienta para que los alumnos consigan aprendizajes por ellos mismos”(p.174).

En referencia al desarrollo de autodidactismo/autoaprendizaje los alumnos ha demostrado interesarse por mejorar la forma en que aprenden, así también por iniciativa han propuesto maneras autónomas para desarrollar un contenido de aprendizaje, demostrando lo que Morán (1983) afirma al decir que: “El alumno desarrolla capacidades y habilidades necesarias que le permiten aprender por sí mismo, (p.173).

En cuanto al desarrollo de autonomía en el aprendizaje deja claro que más de la mitad de los estudiantes ha desarrollado un nivel significativo de avance respecto al desarrollo protagónico en el proceso de construcción del conocimiento significativo; como interventor dejar de ser un maestro directivo, expositivo e instructivo para convertirse en guía, asesor, facilitador y acompañante del desarrollo de procesos cognitivos contantes con los estudiantes, pasando de ser un profesor que decide por sus alumnos para ser un profesor que hace que los alumnos participen en lo que se ha de aprender y las mejores formas de hacerlo, (Morán,1983).

Al aplicar desarrollar el diagnóstico se obtiene en la categoría 2 “Aprendizaje colaborativo” que los estudiantes conocen partes del proceso y técnica del trabajo colaborativo, más no lo desarrollan regularmente, esto significa que lo que conocen como trabajo colaborativo y/o en equipo no es suficiente para decir que se está fomentando que los estudiantes pueden desarrollar habilidades y competencias de autoaprendizaje y metacognición, puesto que es una práctica irregular aun aislada de un quehacer cotidiano.

Lo anterior tiene que ver con una relación instrumental del sujeto con el conocimiento, en donde según Moran (1983) el proceder del docente es de hacer que: “El alumno siga instrucciones conforme se le administra lo que ha de hacer, es activo porque participa de la organización basada en técnicas grupales”, (p.173), lo que significa que el maestro solo fomenta parcialmente el aprendizaje colaborativo, y que no es suficiente para que los estudiantes aprendan en conjunto y bajo roles que les permitan conocer y aplicar de manera idónea esta técnica.

Después de la intervención se obtiene que: Los alumnos conocen, identifican y asumen el rol individual y colectivo como una forma de mejorar el aprendizaje en el trabajo colaborativo, puesto que después del desarrollo del proyecto los alumnos han reestructurado sus concepciones sobre el trabajo colaborativo y han logrado asumir un rol tanto individual como colectivo que les ha permitido aprender entre pares y reconocer la importancia que tiene el aprender unos de otros.

Lo anterior demuestra que tanto los estudiantes como el docente han desarrollado nuevas formas de proceder respecto al trabajo colaborativo en donde pasa de propiciar una relación instrumental del sujeto con el conocimiento para fomentar la relación directa en donde según Moran, (1983): “Se induce al alumno para que busque información y dialogue sobre el conocimiento con sus colegas; se explique y reflexione los hechos de la realidad y en consecuencia argumente sus ideas”, (p.174), entonces la transformación de la práctica docente impacta de tal forma que los alumnos conocen y practican un rol tanto colectivo como individual para manejarse dentro del trabajo en equipo y respecto a un contenido de aprendizaje.

Así también se obtiene que: los alumnos consideran importante compartir ideas individuales para posteriormente encontrar una forma de proceder en el trabajo colaborativo; reconocen que sus ideas son importantes para seguir aprendiendo, proponiendo de qué manera consideran mejor realizar una actividad de aprendizaje, en donde la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender afirma el desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo/autoaprendizaje.

Respecto a lo anterior en cuanto al desarrollo de autoaprendizaje/autodidactismo se afirma que después de la intervención los alumnos pasan de proceder bajo una relación instrumental del sujeto con el conocimiento a una relación dialéctica, en donde según Morán (1983): “El alumno desarrolla capacidades y las habilidades necesarias que le permiten aprender por sí mismo”,(p.173), dejando claro que ahora los estudiantes a partir del aprendizaje colaborativo diferencian las aportaciones individuales y colectivas como una manera diferente de seguir aprendiendo.

Entonces lo obtenido en los resultados del diagnóstico y lo detectado después de la intervención deja claro que tanto estudiante como docente han desarrollado nuevas formas de proceder en el desarrollo de esta técnica de enseñanza y aprendizaje; en donde los alumnos tienen claro su función dentro de este proceso, así como la de sus compañeros y sobre todo reconocen la relevancia que tiene aprender mediante esta técnica.

Al aplicar el diagnóstico se obtiene que los alumnos desconocen cómo se desarrolla el proceso de evaluación; es decir de acuerdo a las respuestas de los estudiantes se observa que conocen algunas acciones más no son suficientes ya que dependen solo de la aprobación del docente y no identifican al proceso de evaluación como una práctica constante, permanente y bajo los enfoques de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, desde el proceder del docente, Moran (1983), afirma que: “El papel del alumno es insignificante en la adquisición de los conocimientos. Es pasivo y dependiente”, (p.173), esto significa que el maestro solo fomenta la relación pasiva del sujeto con el conocimiento en donde hace que sus alumnos requieran la constante aprobación sobre si aprenden o no un contenido y deja fuera al alumno en el proceso de evaluación.

Después de la intervención se obtiene que: los estudiantes conocen y desarrollan el proceso de evaluación y desarrollaron las habilidades y competencias para construir instrumentos con criterios de su autoría que les permitieron mejorar sus productos y actividades de aprendizaje, así también lograron describir de manera oral y escrita lo realizado y mejorar la forma en que aprenden; con estos avances se afirma que los alumnos han desarrollado habilidades y competencias de metacognición siendo este un proceso introspectivo, reflexivo y analítico sobre darse cuenta de que manera aprenden y las mejores formas de hacerlo.

Lo anterior demuestra que el proceder del docente impacta en el de los estudiantes ya que dejar de lado a los alumnos en el proceso de evaluación, en donde solo él es responsable de evaluar (heteroevaluación), para ahora fomentar que incluso construyeran instrumentos que les permitan valorar sus alcances; pasa de fomentar una relación pasiva del sujeto con el conocimiento para favorecer la relación dialéctica en donde según Morán (1983), “se procura que durante el proceso

docente, los sujetos analicen sus logros y dificultades para replantear nuevos modos de aprender y la evolución forma parte de las actividades de la clase” (p.174), siendo este un proceso que el docente propicio durante todo el trayecto del proyecto.

Así también el docente favoreció que los estudiantes conocieran, aplicaran y construyeran instrumentos de evaluación durante todo el trayecto de la intervención, demostrando una transformación palpable en la intervención docente puesto que los alumnos dejaron sentir la necesidad de aprobación de lo que se realiza para aprender respecto a un contenido curricular.

En cuanto a la participación activa en el proceso de evaluación de los estudiantes deja ver que la transformación de la práctica docente es palpable pues lo alumnos a parte de conocer la autoevaluación, y coevaluación construyen instrumentos de autoría propia que dan protagonismo al proceso de aprendizaje y se afirma que mediante la intervención los alumnos desarrollaron habilidades y competencias metacognitivas, al ser conscientes y dar cuenta de forma oral y escrita, la manera en que aprenden, reconociendo que la evaluación les permite aprender más y mejor, así como mejorar cada vez sus productos tangibles e intangibles.

Intervención docente

Resultados del diagnóstico

En la intervención docente se obtiene que: el docente conoce algunos procesos para fomentar e intervenir de manera que los alumnos desarrollen autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo y proceso de evaluación, más no lo realiza con regularidad; esto significa que el docente no fomenta que los alumnos adquieran y desarrollen de forma permanente una forma nueva de aprender, referente al desarrollo de habilidades y competencias de auto aprendiza (autodidactismo) y metacognición; así también se observa la necesidad de transformar su práctica docente y estilo de enseñanza que le permita fomentar habitualmente este desarrollo.

Después de la intervención docente

Se tiene como resultado que: el docente hace que sus estudiantes trabajen en equipo, permitiendo la autonomía, fomentando que los niños conozcan el rol individual y colectivo como una forma de mejorar el cómo se enseñan y se aprende; y esto en referencia a que en el desarrollo del trabajo en equipo los participantes también se convierten en enseñantes; así también el docente ha transformado su práctica e intervención al ser guía, facilitador y en donde su función en el desarrollo del trabajo colaborativo es monitorear constantemente los procesos que los estudiantes siguen para desarrollar esta técnica y la mejor manera de hacerlo.

Conclusiones

Transformar la practica educativa y en cuanto al proceder docente sobre el desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo y metacognición mediante la estrategia de taller “Gestión de Proyectos Didácticos”, demuestra que los docentes han dejado de ser directivos, instructivos e impositores del conocimiento; permitiendo a los estudiantes desarrollar actitudes y valores que tiene que ver con las competencias en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Así también los maestros reconocen que la actualización docente es pertinente para realiza el análisis y reflexión de la práctica, que, aunque no es un proceso terminado, sino que sigue en constante movimiento; a manera de ciclo en donde la identificación de la situación problema, descripción, problematización de la práctica docente, teorización y sistematización, valoración, reconstrucción,

generan la construcción y reconstrucción constante de los procesos de enseñanza e intervención docente, (Díaz, 2006).

En el desarrollo de esta investigación se implementaron estrategias que favorecieron la autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo y procesos de evaluación respecto al desarrollo de habilidades y competencias de autodidactismo/autoaprendizaje y metacognición en donde las aportaciones son:

Respecto al desarrollo de autonomía se aporta que mediante la metodología de proyectos didácticos es posible generar independencia para aprender dentro de las actividades de aprendizaje sin embargo las sugerencias son: realizar acciones que propicien la autonomía de manera constante, ya que no es suficiente solo en la aplicación de un proyecto, sino que es necesario repetir una y otra vez estas acciones para afianzar un estilo y modelo de enseñanza dialéctico, dialógico y constructivista.

En cuanto al aprendizaje colaborativo se aporta que: respetar el nivel cognitivo de los estudiantes es eje medular para que el trabajo entre pares de tal manera que los niños se sientan identificados con las ideas que los colegas comparten y logren obtener aprendizajes significativos; por otra parte las sugerencias son: guiar a los estudiantes para que identifiquen el rol individual y el rol colectivo, así como monitorear constantemente los equipos para asegurar la participación colectiva e individual, generando ambientes de autoanálisis y reflexión de las acciones.

Sobre el proceso de evaluación se aporta que: propiciar que los estudiantes sean coparticipes en la construcción de los instrumentos permite mayor autonomía, reflexión y análisis de los que se aprende, así también genera que los alumnos desarrollen procesos metacognitivos que les ayuda a darse cuenta de que forma aprenden y la mejor manera de hacerlo; respecto al desarrollo de autoaprendizaje/autodidactismo el ser constructor de instrumentos de evaluación genera independencia para evaluarse a sí mismos y mejorar sus productos.

Sin embargo, las sugerencias respecto al proceso de evaluación son: mostrar más variedad de instrumentos y materiales de evaluación, para que los alumnos mejoren la práctica evaluativa con mayores recursos para seguir aprendiendo por sí mismos.

En cuanto a la práctica docente se aporta que; dejar de ser instructivo, directivo e impositivo hace que los estudiantes también dejen de ser dependientes de las aprobaciones del docente, generando mediante la constancia que desarrollen autonomía en el aprendizaje, así como habilidades y competencias de autodidactismo/autoaprendizaje y metacognición.

Sin embargo, es necesario que el proceso de análisis de la práctica docente sea constante y cíclica, en donde se sugiere retomar el ciclo de la enseñanza reflexiva que Frida Díaz Barriga (2006), para: “Privilegiar los procesos de construcción reflexiva del conocimiento en situaciones de experiencia cotidiana por encima de la apropiación memorística, acrítica y descontextualizada de estos” (p.11).



REFERENCIAS:

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). Investigación Educativa, Abriendo Puertas al Conocimiento. Montevideo, Uruguay: CONTEXTO S.R.L.
- Alvarado-Zermeño, Gabriela, Álvarez-Gómez, Patricia, Arias-Guzmán, Andrés Augusto, BERNAL-Trigueros, Adriana, Cárdenas-Ayala, María Titzé Yunuén, Castellón-Fonseca, Xóchitl, y otros. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. Tepic, Nayarit, México: Ecorfan, México.
- Alzina, R. B., Dorio Alcaraz, I., Gómez Alonso, J., Latorre Beltrán, A., Martínez Olmo, F., Massot Lafon, I., y otros. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico Educativo, una importante Herramienta para Elevar la Calidad de la Educación en manos de los Docentes. Atenas, 63-74.
- Ausubel, J. P. (1963). Teoría del Aprendizaje Significativo. Estados Unidos de América: Holt, Rinehart & Winston of Canadá Ltd.
- Balandra, A. C., & Álvarez Tenorio, V. (2014). Métodos de la Investigación Educativa. México, Distrito Federal.: UPN.
- Barrón, L. J. V. (2010). Autodidactismo: ¿Una Alternativa para una Educación de Calidad? Culcyt/Conocimiento, 14-22.
- Bernal, M. E., Manuela Gómez, & Rosario Iodice. (2019). Interacción Conceptual entre el Pensamiento Crítico y Metacognición. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 15, núm. 1.
- Berrios Molina, C. (2019). Creencias epistémicas, metacognición y cambio conceptual. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 18, núm. 37.
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. Folios, pp. 179-195.
- Casilimas, C. A. (1996). Investigación Cualitativa. Bogotá, Colombia: Icfes.
- Díaz Barriga A. F. (2006). Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- Echeverri Álvarez, J. C., & Echeverri Jiménez, G. (2006). Taller Colaborativo: La Comunicación como Estrategia de Integración Curricular en la Educación Básica. Anagramas, 103-124.
- Espinosa, J. E. (2017). Conocimiento e Intervención de la Práctica docente. Zacatecas: Neri.
- Espinosa, J. E. (2019). Conocimiento e Intervención de la práctica docente "Ensayos". Zacatecas: Nerí.
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez Gómez, D., & Paré, M. (2016). Técnicas de Investigación Social y Educativa. Catalunya: Uoc.
- Gómez, M. J. (2007). La Investigación Educativa. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico Educativo una importante Herramienta para elevar la calidad de la Educación en manos de los Docentes. Revista Científico-Pedagógica, 63-74.
- ITESM. (2005). Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 1-34.
- McMillan, J. H., & Sally Schumacher, S. (2005). La Investigación Educativa. Madrid, España: Pearson Educación, S. A.
- Mercedes Socarras, & Rodríguez Pacheco, S. (2017). Talleres para el desarrollo de las habilidades emocionales. Dialnet, 73-75.
- Muñoz-Muñoz, Á. E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 223-244.
- Morán, O. P. (1983). "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". México: CISE.
- Pasek, P. E. (2008). La construcción del problema y su discurso. Revista ORBIS / Ciencias Humanas, 135 - 153.
- Perrenoud, P. (2012). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Piaget, J. W. (1969). Biología y Conocimiento. Madrid: Siglo XXI.

- Ramírez, G. A. (1999). Metodología de la investigación científica. Bogotá: Facultad de estudios ambientales y Rurales.
- Rodríguez-Espinosa, H., Luis Fernando Restrepo-Betancur, & Gloria Cristina Luna-Cabrera. (2016). Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior. *Educare*, 3-18.
- Rojas Ramírez, E., Naranjo Cordero, J., Campos Posada, R., & Campos Posada, G. E. (2018). Enseñanza de la programación: la importancia de promover actitudes autodidactas en los estudiantes. *Atenas*, vol. 4, núm. 44.
- Romano, G. & Yacuzzi, E. (2011). Elementos de la Gestión de Proyectos. *Ucema*, 1-32.
- Sandoval, C. A. (1996). *Investigacion Cualitativa*. Bogotá, Colombia: Icfes.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios*. México: Argentina28.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral*. México: Argentina 28.
- SEP. (2018). *Evaluar y Planear*. México: Argentina 28.
- SEP. (2022 (Primera Edición)). *El Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. México: Argentina 28.
- Terrazas, P. R. A. (2009). Modelo Conceptual para la Gestión de proyectos. *Perspectivas*, 165-188.

EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA INSTITUCIONAL Y LA SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES Y EL ÉXITO DE LA E-A.

Ma. Elena Vargas Trejo

Resumen

El objetivo de este artículo hace una reflexión sobre la importancia que representa la correlación entre el liderazgo del director en la escuela y su influencia en el clima institucional y como puede marcar una satisfacción en cada uno de los docentes e incluso incidir positivamente en los resultados de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, despertando tareas sobre la visión del futuro institucional a través de una adecuada organización de los procesos educativos y de la labor pedagógica que se lleva al interior de las aulas. Ya que se sienten más seguros con alguien que más fuerte que marque el rumbo e inspire a seguirlo.

Mi artículo va encaminado a la reflexión sobre la importancia de la correlación entre el liderazgo del director y como este logra tener influencia no solo como gestor o administrador, sino que puede ejercer un estilo centrado en la calidad de la enseñanza.

Palabras clave

Liderazgo escolar, clima institucional, eficacia educativa, motivación, calidad educativa.

Abstract

The objective of this article reflects on the importance of the correlation between the leadership of the director in the school and its influence on the institutional climate and how it can mark satisfaction in each of the teachers and even have a positive impact on the results of teaching - learning of the students, awakening tasks on the vision of the institutional future through an adequate organization of the educational processes and the pedagogical work that is carried out inside the classrooms. Since they feel safer with someone who is stronger, who sets the course and inspires them to follow it.

My article is aimed at reflecting on the importance of the correlation between the director's leadership and how he manages to have influence not only as a manager or administrator, but also as a style focused on the quality of teaching.

Keywords

School leadership, institutional climate, educational effectiveness, motivation, educational quality.

Introducción

La educación ha sido y es una prioridad, un gran reto para cualquier país, la mejora continua de lo que implica el sistema educativo es y será clave para el progreso social y no se logrará esto si en las

instituciones no está determinado o influenciado por el trabajo colaborativo guiado por un buen liderazgo directivo. Y como este influye en el logros y metas enfocadas a una educación de calidad.

Si el liderazgo del director es bueno el clima institucional también lo será, por medio de los procesos de mejoramiento educativo liderados por directivos comprometidos con la calidad de la educación que pongan al centro de su gestión a través de su influencia en el clima institucional y por ende la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en su institución.

Hoy en día, en las instituciones educativas resulta vital el clima institucional en donde se desarrollan las actividades cotidianas, por lo que es de suma importancia tomar en cuenta la motivación, el compromiso y la satisfacción tanto del personal docente como de los alumnos que son fundamentales para el proceso enseñanza - aprendizaje y el liderazgo de los directivos pueden influir enormemente en este proceso de calidad, considerando que toda organización educativa tiene un ambiente o personalidad propia que la distingue de otras organizaciones y que influye en la conducta de sus miembros.

Antecedentes

Hoy en día vivimos en una sociedad en la que en todas sus manifestaciones demanda calidad, es una necesidad y un reto a la vez ya que tan solo la palabra educación es algo complejo aunado a la de calidad se hace más multidimensional y agregando el buen liderazgo de un directivo junto a un buen clima institucional como fuente de material humano comprometido y guiado necesario para lograr la tan anhelada enseñanza aprendizaje, no es de extrañarse que resulte complicado y a la vez un reto que existan tantos estudios sobre estos rubros siempre con la finalidad de calidad en la educación.

Existe evidencia empírica y teórica de la correlación efectiva, directa e indirecta entre liderazgo y clima organizacional para el logro del aprendizaje estudiantil. Ya que constituye en la actualidad un compromiso y una responsabilidad compartida entre quienes organizan las administraciones y el talento humano que laboran en ella. A continuación, se mencionarán algunas referencias de estos estudios.

Mejía, M. (2015), En su tesis “Principales factores del clima laboral y su relación con el compromiso en el trabajo en una Institución Educativa”, para optar el grado de maestría en la Universidad Autónoma de Querétaro. En su investigación menciona que al favorecer el clima laboral se favorece el compromiso de los empleados dando resultados favorecedores para la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Puesto que todo trabajo debe de implicar responsabilidad que se logra a través de un clima laboral adecuado de la dirección hacia los demás miembros.

Chamorro, D (2005). Realizó un estudio que tuvo por objeto determinar los “Factores determinantes del estilo de liderazgo del director “que fue sustentada en la Universidad Complutense de Madrid para obtener el grado de magíster en educación, los resultados del estudio demostraron que la eficacia de la escuela está relacionada con un fuerte liderazgo del director ya que se crean expectativas placenteras con respecto al personal y a los alumnos que admiten un reto y les motiva a trabajar más por reforzar una imagen de la escuela que cada vez va logrando ese sentido de pertenencia, el liderazgo es siempre activo en cuanto a que el director y el sistema escolar comparten un visión de lo que hay que hacer y cómo se hará.

Desarrollo

La finalidad principal y última de un centro educativo es conseguir que sus alumnos alcancen niveles educativos de calidad y estará siempre correlacionada con el aprovechamiento de los recursos y los procesos para la consecución de los objetivos educativos, por lo tanto, son inherentes un buen liderazgo directivo que cumpla con la gestión de un clima organizacional adecuado para generar ambientes laborales adecuados y lograr mayor eficiencia y satisfacción en la misión de brindar servicios de calidad.

Esto se ha acentuado de acuerdo con la vigencia internacional a políticas a partir de la descentralización la cual ha otorgado mayores atribuciones y responsabilidades de rendición de cuentas donde se demanda alcanzar determinadas metas y estándares y el director aparece como principal responsable de éxito o fracaso en las instituciones y para esta fortaleza de liderazgo es fundamental la relación que el director establezca con su cuerpo docente.

El recurso humano es una fortaleza y elemento fundamental para la competitividad y constituye una unidad básica para cualquier tipo de institución. Y la gestión de personas está cobrando gran relevancia ya que es evidente que los resultados de las instituciones dependen en gran parte del desempeño de todos los miembros de la institución.

No cabe duda de que en la organización quien logra la gestión y el cumplimiento tanto de la meta como de los objetivos establecidos, es el recurso humano y que ellos son el actor estratégico de una institución (Ortiz, et al.,2012) siempre y cuando vaya direccionado por un buen líder escolar.

El clima laboral de la institución depende en gran medida de las actividades, interacciones y de las experiencias que cada miembro tenga con y en la institución con sus pares, superiores y en el trabajo mismo de su función sin dejar a un lado la motivación.

En estudios de escuelas efectivas muestran que con un liderazgo directivo influyente se desarrollan procesos de mejora sustentables en el tiempo (Bellei et al.,2014; Murillo, 2007). Leithwood (2009) define el liderazgo como la capacidad de lograr influencia por alguna persona (el líder) para movilizar a los integrantes de la organización en una dirección.

Hoy en día dentro de las instituciones, existen, surgen y se necesitan líderes en diferentes ámbitos desde políticos, empresariales y educativos, pero es en el escenario escolar donde este se convierte en un aspecto estratégico en la eficacia y calidad educativa hasta tal punto de ser considerado el segundo factor intra – escolar de mayor trascendencia. (Leithwood & McKinsey, citados por UNESCO, 2014).

Estoy de acuerdo que cada institución escolar tiene sus características y entre instituciones son diferentes, pero si existe una semejanza en la responsabilidad del director con todo lo que implica la institución y que debe ser agente de observación en resultados y estar constantemente en formación tanto de gestión en educación como en estudios específicos en dirección de escuelas.

Cuando una persona o grupo puede influir en el comportamiento de su equipo de trabajo con la finalidad de alcanzar objetivos en este caso de mejoramiento escolar y el desempeño académico se habla de liderazgo.

El liderazgo es influencia (Maxwell, 2007, p.1), como se puede constatar en Bhattacharyya (2019); du Plessis & Marais (2017); Paletta, Alivernini, & Manganelli (2017); Saaduddin, Gistituati, Kiram, Jama,

& Khairani (2019); Sharp, Jarvis, & McMillan (2020). Es decir, liderazgo no es la capacidad de alcanzar una posición, sino realmente influir en las demás personas, estén a su cargo o no.

El personal docente debe ver que tienen un gran líder y acoplarse al trabajo cuando vean con hechos que están siendo dirigidos por uno.

Recomendaciones

Hoy por hoy está claramente establecido por la investigación que un director de escuela es clave para que esta mejore en forma continua o no, estudios realizados confirman que los directores de escuelas efectivas ayudan a establecer la visión de la escuela, a organizar tanto la estructura como los recursos y se ayudan entre docentes para trabajar de manera focalizada para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Es un líder de cambio que apoya la transformación y construye la motivación de su personal como futuros líderes.

Ser un agente de observación y estar en constante actualización y ser verificada por las diversas instancias educativas sobre su función escolar dado los resultados entre estructura, gestión, docentes, personal administrativo de apoyo, alumnos y padres de familia.

REFERENCIAS:

Sagredo Lillo, E. J. (2019). Relaciones entre gestión organizacional y percepción del compromiso, motivación y satisfacción de estudiantes y docentes de Centros educativos de adultos de la Región del Biobío Chile [Tesis doctoral para optar al grado de Doctor en Psicología de la Comunicación y Cambio Universitat Autònoma de Barcelona]. [Links]

6. Robbins, S., & Judge, T. (2009). Comportamiento organizacional (Decimotercera edición ed.). Editorial Pearson Educación.
https://www.academia.edu/download/45312701/Comportamiento_Organizacional_13_edicion_-_JPR504.pdf [Links]

Bolívar, A. (2010a). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106.

Chamorro, M. (2005) factores determinantes del estilo de liderazgo del director/a. Tesis doctoral.

Paletta, A., Alivernini, F., & Manganelli, S. (2017). Leadership for learning: The relationships between school context, principal leadership and mediating variables. *International Journal of Educational Management*, 31(2), 98–117. <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2015-0152>

Saaduddin, S., Gistituati, N., Kiram, P., Jama, J., & Khairani, Y. (2019). The effects of principal leadership on effective school management. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(6), 359–367. Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084479515&partnerID=40&md5=a942aad510a1ea42fdaf75d9f5769522>

Sharp, K., Jarvis, J., & McMillan, J. (2020). Leadership for differentiated instruction: teachers' engagement with on-site professional learning at an Australian secondary school. *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 901–920. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492639>

EL LIDERAZGO DIRECTIVO EFECTIVO: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS

Nancy Edith Cepeda Zamora

Resumen

El artículo comienza planteando preguntas sobre la función del director y por qué es importante para la mejora de la educación. Se menciona que el rol del director escolar va más allá de las tareas burocráticas y administrativas, y se destaca su papel en la visión y acción de la comunidad escolar.

Las investigaciones señalan que los directores que participan activamente en la reflexión pedagógica con los docentes y monitorean los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen un impacto positivo en las condiciones de trabajo de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El texto también destaca la necesidad de redefinir la figura del director escolar, centrándose en su liderazgo horizontal y su capacidad para resolver conflictos, ser justo, responsable, tolerante, empático, dinámico y asertivo. Se menciona que el liderazgo efectivo del director contribuye a la mejora de la calidad educativa al dirigir a toda la comunidad escolar, compartir metas y establecer retos comunes.

El artículo aborda dos grandes líneas relacionadas con el liderazgo directivo: los dominios y criterios del perfil y el liderazgo directivo efectivo. Los dominios del perfil directivo establecen los criterios y competencias que se esperan de un director escolar, como asumir principios éticos y legales, construir una cultura escolar centrada en la equidad y la excelencia, organizar el funcionamiento de la escuela para la formación integral de los alumnos, y promover la corresponsabilidad con las familias y la comunidad.

En cuanto al liderazgo directivo efectivo, se menciona la importancia de la claridad en la comunicación, la definición de reglas y la confianza, experiencia y conocimiento del líder. Se destaca que el director escolar debe ser capaz de tomar decisiones en beneficio de la institución y la comunidad escolar, y debe evitar la dispersión de tareas y la centralización excesiva del proceso de cambio.

Palabras clave

Liderazgo efectivo, directivo, comunidad, proceso, gestión, cambio.

Abstract

The article begins by raising questions about the role of the principal and why it is important for educational improvement. It mentions that the role of the school principal goes beyond bureaucratic and administrative tasks, emphasizing their role in the vision and action of the school community. Research indicates that principals who actively engage in pedagogical reflection with teachers and monitor teaching and learning processes have a positive impact on teachers' working conditions and students' learning outcomes.

The text also highlights the need to redefine the figure of the school principal, focusing on their horizontal leadership and their ability to resolve conflicts, be fair, responsible, tolerant, empathetic,

dynamic, and assertive. It is mentioned that effective leadership by the principal contributes to the improvement of educational quality by guiding the entire school community, sharing goals, and establishing common challenges.

The article addresses two main areas related to instructional leadership: the domains and criteria of the leadership profile and effective instructional leadership. The domains of the leadership profile establish the criteria and competencies expected of a school principal, such as embracing ethical and legal principles, building a school culture centered on equity and excellence, organizing the functioning of the school for the comprehensive development of students, and promoting shared responsibility with families and the community.

Regarding effective instructional leadership, the importance of clarity in communication, rule definition, and the leader's trust, experience, and knowledge are mentioned. It is emphasized that the school principal must be capable of making decisions for the benefit of the institution and the school community and should avoid task dispersion and excessive centralization of the change process.

Keywords

Effective leadership, managerial, community, process, management, change.

Introducción

La mecánica de las instituciones escolares tienen de manera implícita un sinnúmero de relaciones marcadas por elementos tanto internos como externos que permean la dinámica escolar aunado a las actuales reformas que se gestan en el aspecto educativo, por lo que no puede dejarse de lado el hecho de hablar sobre el liderazgo efectivo del directivo, pues representa un eje de visión y acción en donde toda la comunidad escolar es participe y la manera en que responden a las nuevas propuestas del directivo no es tarea sencilla. Pero entonces ¿Cuál es la función del directivo? Y ¿Por qué es tan importante para la mejora de la educación que se oferta en cada institución?

Ciertamente y sin entrar en debate, el rol de los directores en la escuela es de suma importancia. La función es un elemento central de cada institución escolar. De acuerdo con Leithwood, Harris y Hopkins (2008) y Mulford (2008), el liderazgo directivo es uno de los factores escolares más importantes en el aprendizaje de los alumnos.

Desde una perspectiva muy personal, la responsabilidad del director escolar va más allá de las escasas atribuciones por las que le conocemos, es un puesto, que hasta hace pocos años se ostentaba a través de una selección, desarrollo y promoción deficiente, y al que se le atribuyen, en su mayoría tareas burocráticas y administrativas. La visión del directivo como eslabón fundamental para definir y articular la ejecución de estrategias, iniciativas de innovación, procesos de evaluación e indicadores, a partir de la visión integrada de las metas y los objetivos de calidad y mejora del centro, para el desempeño de las actividades académicas y administrativas, es relativamente actual.

Las investigaciones a nivel internacional señalan que, en las escuelas con buenos desempeños de sus estudiantes, los directores participan activamente en la reflexión pedagógica con sus docentes, monitoreando y retroalimentando los procesos de enseñanza aprendizaje permanentemente.

“La presencia de ciertas prácticas de dirección escolar tiene un impacto positivo en las condiciones y trabajo de los docentes y, consecuentemente, en los resultados de aprendizaje” (CEPPE, 2009). No obstante, creemos junto con Leithwood, Harris y Hopkins (2008), que las formas de las prácticas de dirección son más importantes que las prácticas en sí mismas, ya que las primeras demuestran la sensibilidad de los directores al contexto en el cual se desenvuelven.

Podemos afirmar que la capacidad de resolver conflictos, ser justo, responsable, tolerante, empático, dinámico y asertivo, resaltan a la hora de ejercer un liderazgo profesional directivo, puesto que ejercer un liderazgo profesional efectivo y una gestión educativa activa desde la función directiva de una institución favorece la mejora de la calidad educativa ofertada por la misma, puesto que al ser el líder del centro educativo se tiene la responsabilidad de direccionar a toda la comunidad, compartiendo metas y estableciendo retos en común.

Se debe trabajar entonces en esa redefinición de la figura que representa el directivo escolar, sobre todo el mismo directivo, pues solo así se lograra reivindicar, en muchos casos, no solo socialmente, sino dentro del propio colectivo docente de la institución, asíéndose escuchar pero al mismo tiempo abierto a las opiniones de sus colegas, bajo un liderazgo horizontal, que le brinde elementos de punto de partida para tener un plan de trabajo a seguir sistemático, claro y real, pero sobre todo respaldado por todos sus colegas en esa sintonía de conducirse bajo una misma visión.

Es por ello por lo que en el presente se pretende revisar el liderazgo directivo mediante dos grandes líneas en las que incide: perfil profesional, criterios del director (de forma muy sintetizada) y el liderazgo directivo efectivo, mismas que no sólo se describen, sino que mantienen una vinculación entre sí y además de ello establecen procesos de causalidad. Puesto que el logro de la efectividad en la función directiva va de la mano con dichos rubros.

Desarrollo

DOMINIOS Y CRITERIOS DEL PERFIL DIRECTIVO

Se da comienzo a la primera línea bajo el cuestionamiento de ¿Qué implica ejercer un liderazgo efectivo por parte del director escolar?; si contestáramos empíricamente a la misma tendríamos un sinnúmero de posibles respuestas, muchas de ellas erróneas, sin embargo, en nuestro país, México, la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) ha determinado y establecido los Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión dentro del marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica 2022. El cual se menciona, de forma muy concreta y sintetizada a continuación:

- I. Un directivo que asume su práctica y desarrollo profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.
Los criterios de este dominio son:
 - 1.1 Asume en el ejercicio de su función directiva que la educación es un derecho fundamental de niñas, niños y adolescentes (NNA) para su desarrollo integral y bienestar, a la vez que es un medio para la transformación social del país.
 - 1.2 Impulsa que toda la comunidad escolar establezca relaciones interpersonales armónicas y pacíficas centradas en la dignidad de las personas y el respeto a los derechos humanos.

- 1.3 Asume su responsabilidad para participar en procesos de formación continua y superación profesional para fortalecer su práctica y contribuir a la transformación y mejora de la escuela.

Podemos dar cuenta de que este dominio considera que el directivo escolar reconoce el valor de la educación como un derecho humano fundamental para la vida presente y futura de niñas, niños y adolescentes. Este reconocimiento lo mantiene motivado, sensible, atento y vigilante para que, desde su ámbito de competencia, realice las acciones necesarias que contribuyan a garantizar el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes de asistir a la escuela, transitar oportunamente los niveles de la educación básica, aprender y alcanzar el máximo logro de aprendizaje.

Considera también, las capacidades del directivo para analizar y reflexionar sobre su práctica con fines de mejora, y el interés por desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan hacer frente a los desafíos que se presentan en su ejercicio profesional, diseñar e implementar acciones creativas y pertinentes para mejorar su organización y funcionamiento en favor de la formación integral de los alumnos.

- II. Un directivo que reconoce la importancia de su función para construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.

Los criterios e indicadores de este dominio son:

- 2.1 Conoce la cultura escolar del plantel educativo y las características sociales, culturales y lingüísticas de la comunidad en la que se ubica la escuela.
- 2.2 Reconoce las prácticas de enseñanza y de gestión escolar que favorecen el aprendizaje de todas las niñas, niños y adolescentes.
- 2.3 Impulsa la participación de toda la comunidad escolar para garantizar la formación integral de los alumnos en un marco de equidad, inclusión e interculturalidad.

En este dominio, el directivo reconoce que el conocimiento profundo de las características particulares de la escuela es de suma importancia para el ejercicio de su función y para generar procesos de cambio y mejora que contribuyan a la formación integral de todos los alumnos.

- III. Un directivo que organiza el funcionamiento de la escuela como un espacio para la formación integral de NNA.

Los criterios e indicadores de este dominio son:

- 3.1 Dirige la construcción de una perspectiva compartida de mejora de la escuela.
- 3.2 Establece formas de organización y funcionamiento de la escuela con sentido de responsabilidad, apego a la normativa vigente y uso eficiente de los recursos.
- 3.3 Desarrolla estrategias de mejora de la escuela para la formación integral de los alumnos.
- 3.4 Impulsa el desarrollo profesional de las maestras y los maestros para favorecer la transformación y mejora de las prácticas docentes.

Este dominio refiere al conjunto de saberes que el directivo pone en acción para construir una perspectiva compartida de mejora de la escuela, que tiene como puntos de partida su convicción de que la experiencia escolar es fundamental en el desarrollo integral de las NNA, así como el conocimiento profundo de las características particulares de la escuela.

En este dominio se considera que para el buen funcionamiento de la escuela, es importante que el directivo coordine, con la participación del colectivo docente, el diseño, desarrollo y evaluación de un programa escolar de mejora continua, como instrumento que atiende a las características particulares del plantel, convoca a la colaboración y compromiso de la comunidad educativa y da orden a las diversas estrategias y actividades que el colectivo docente decide emprender en su proceso de mejora.

- IV. Un directivo que propicia la corresponsabilidad de la escuela con las familias, la comunidad y las autoridades educativas para favorecer la formación integral y el bienestar de los alumnos.

Los criterios e indicadores de este dominio son:

- 4.1 Promueve la participación corresponsable de las familias y la comunidad en la labor educativa de la escuela, con base en el diálogo, el respeto y la confianza.
- 4.2 Propicia que la escuela promueva y preserve los rasgos culturales, lingüísticos y ambientales de la comunidad, en un marco de respeto a los derechos humanos y de la infancia.
- 4.3 Gestiona con las familias, la comunidad, la supervisión e instituciones, apoyos que favorecen el bienestar y desarrollo integral de los alumnos.

Este dominio refiere a uno de los principales retos de la escuela: la necesaria vinculación de esta con las familias y la comunidad para fomentar el aprendizaje y bienestar de los alumnos. En este sentido, se concibe que el espacio escolar y el familiar son contextos de aprendizaje, los cuales requieren establecer mecanismos adecuados de comunicación y colaboración.

LIDERAZGO DIRECTIVO EFECTIVO

Ahora bien, ¿Cuál es la importancia de ejercer un liderazgo directivo efectivo? Es un tipo de liderazgo cuyo rol fundamental es informar asertiva y eficazmente para que todos los miembros del equipo de trabajo conozcan en profundidad todo lo que deben hacer y cómo lo deben hacer para poder cumplir con los objetivos planteados, pero ¿cómo hacer que funcione? Pues bien, para que la implementación del liderazgo directivo sea efectiva, se deben considerar algunos factores importantes dentro del lugar de trabajo:

- Claridad en la información. En el liderazgo directivo, no puede haber incertidumbre con respecto a las funciones de cada miembro del equipo y sus alcances, así como las fechas en las que se debe cumplir cada objetivo de un proyecto.
- Reglas bien definidas. En el liderazgo directivo, se emiten lineamientos para que los miembros del equipo los sigan.
- Confianza, experiencia y conocimiento. Este líder debe ser capaz de tomar las mejores decisiones en favor de su institución y de su comunidad escolar.

Respecto al liderazgo directivo como promotor del cambio, en opinión de Antúnez (Villa, 1998) hay dos limitantes importantes: la primera se relaciona con la dispersión de tareas del director y la segunda con el peligro de centralizar, por otro lado, todo el proceso de cambio en el director. Por ello no se debe perder de vista que un directivo escolar, para favorecer la mejora de la calidad educativa ofertada en su institución, debe centrarse principalmente en el reconocimiento de las tareas fundamentales a desempeñar tanto en el ámbito pedagógico como en lo administrativo, este último satanizado en la función debido a que consume gran parte del tiempo del quehacer directivo pero que sin embargo sigue siendo necesario y parte de la fusión.

Ejercer un liderazgo profesional efectivo y una gestión educativa activa desde la función directiva de una institución favorece la mejora de la calidad educativa ofertada por la misma, puesto que al ser el líder del centro educativo se tiene la responsabilidad de direccionar a toda la comunidad, compartiendo metas en común, estableciendo retos con diferente temporalidad, a corto, mediano y largo plazo, atender las necesidades que se hacen presentes en el día a día, ser justos en el actuar, mostrar total empatía y ser tolerantes ante las adversidades.

Conclusiones

Sin duda, el líder directivo debe ser una persona que posea altas competencias comunicacionales al tiempo que desarrolla influencia y autoridad. Es decir, que sea capaz de comunicarse asertivamente con todo su equipo y comunidad educativa.

Se puede dar cuenta de que las dos líneas abordadas en torno al rol del directivo escolar se articulan perfectamente al establecer la función como un líder y concuerdan en las acciones que éste debe poner en práctica para lograr mejorar las trayectorias solo pedagógicas sino de los propios aprendizajes de los alumnos.

Por ello, el directivo debe reconocer que, para lograr la formación integral de los alumnos, el centro de atención debe ser puesto en el trabajo de enseñanza que desarrollan las maestras y los maestros: las formas de organización del grupo escolar, el uso de los materiales, la participación de los alumnos y las interacciones en el aula. Su gestión resulta fundamental para acordar con el colectivo docente un trabajo sistemático y coherente, que promueva el desarrollo de actividades de aprendizaje que garanticen que todos los alumnos cuenten con oportunidades para aprender, considerando sus talentos, características y necesidades.

Si bien la dinámica escolar demanda del directivo tiempo y esfuerzo para atender las múltiples actividades de la escuela, es necesario que aproveche todas las oportunidades que le permitan mediante el diálogo, la observación y la recopilación de información, conocer mejor los rasgos que caracterizan su escuela, a los alumnos y sus familias, los maestros, el contexto, las prácticas de enseñanza y las interrelaciones establecidas entre estos.

El análisis y reflexión de la información recopilada permite al directivo contar con un diagnóstico preciso de la situación de su escuela al identificar lo que se hace para brindar un servicio educativo con equidad, inclusión y excelencia, así como las decisiones que es necesario tomar para impulsar acciones de mejora.

REFERENCIAS

Con Emprendimiento (2021). Liderazgo directivo, características y ventajas. Recuperado de: Liderazgo directivo | Características, ventajas y desventajas (conemprendimiento.com) e Liderazgo directivo: qué es y cómo implementarlo | Indeed.com México.

USICAMM. (2019). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. SEP.

Pagano, C. (2012). El rol directivo en la gestión educativa. Artículo recuperado de la red en: 4 (inf.d.edu.ar)

Salazar, C. (2020). El director escolar como líder y gestor para la mejora educativa. ACTA EDUCATIVA, Vol. 6 Núm. 1.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN ALUMNOS DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

Ricardo Ulises Aguilar Cordero

Introducción

El fracaso escolar es una problemática actual que no solo afecta a nuestro país si no que se encuentra presente en muchos países de América Latina e incluso de Europa; fenómenos como el abstencionismo, la reprobación, la repitencia, el retraso o rezago y la deserción escolar, han provocado que el fracaso escolar sea objeto de múltiples estudios e investigaciones por la controversia teórica y empírica que ha dado lugar.

Existe evidencia tanto teórica como práctica de que el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje muestra grandes beneficios en comparación con los métodos tradicionales, pero por desgracia, no se pone en práctica en las aulas escolares. Se entiende que el trabajo colaborativo en el aula representa una estrategia compleja, que requiere conocimiento del docente para poderla llevar a cabo, que incluso se tiene temor por la posibilidad de perder la disciplina del grupo o no cubrir los contenidos del currículum. Es pertinente involucrar a toda la comunidad educativa para poder comprender el trabajo colaborativo y con esto promover y propiciar una cultura de la cooperación en la escuela.

César Alberto Collazos y Jair Mendoza en su artículo “Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula” (Educación y Educadores, 2006, vol. 9, número 2) mencionan que el trabajo colaborativo en el aula representa un gran campo para la investigación, por la demanda social que representa y porque efectivamente ayuda a los aprendices acerca de su papel dentro de un grupo como colaborador. Que para lograr resultados favorables es necesario cambiar el rol de los estudiantes y de los profesores, debe existir una interdependencia genuina entre ellos y su entorno.

La materia de Biología es una asignatura perteneciente a las ciencias experimentales que se imparte a partir del tercer semestre del nivel educativo de bachillerato general que ha establecido la Secretaría de Educación Pública (SEP). Es una asignatura que guarda una relación directa con otras asignaturas como la Química y Física, las cuales como tal establecen las bases de la metodología propia de las ciencias experimentales.

Una característica que es innegable de esta nueva era de conocimiento es precisamente el saber científico tecnológico, que como tal es un recurso de construcción social que, a diferencia del capital, el trabajo y la tierra es el más importante de todos porque es el más humano, que tiene virtudes democráticas y es infinitamente ampliable.

A pesar de que definitivamente hay propuestas que son “novedosas”, cualquier sistema educativo que se plantee debe tener como principios básicos y fundamentales el solventar de manera satisfactoria las impetuosas necesidades de este siglo XXI, al considerar:

- La escuela debe enseñar los elementos conceptuales que el avance de la ciencia y las necesidades de resolver problemas plantea, pero también los procedimientos mentales para su actualización y aplicación en la realidad, así como las actitudes y valores que entran en dicha aplicación.

Supuesto de la investigación

La presente investigación simbólico-interpretativo de corte descriptivo parte del supuesto de que el trabajo colaborativo mejora la calidad de los aprendizajes y promueve el desarrollo de competencias disciplinares en el campo de las ciencias experimentales, así como también, habilidades socioemocionales en los jóvenes.

Objetivo general de la investigación

Analizar y describir cómo el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula, favorece el desarrollo de algunas competencias disciplinares del campo de las Ciencias Experimentales en la asignatura de Biología en los alumnos de cuarto semestre de Telebachillerato Comunitario.

Definición de términos

De manera específica para esta investigación podemos definir a las competencias como al conjunto de conocimiento, habilidades y valores que cada persona desarrolla que le permiten solucionar problemáticas dentro de su contexto sociocultural.

Competencias disciplinares, a las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de su vida.

Esta investigación considera al trabajo colaborativo como la realización de actividades de carácter educativo llevadas a cabo por un grupo de estudiantes que socializan sus experiencias y sus conocimientos con los miembros de su grupo de trabajo, beneficiando así su aprendizaje.

Desarrollo de la investigación

El paradigma de investigación sobre el cual recae dicha investigación es el paradigma simbólico-interpretativo también denominado como subjetivista, descriptivo o cualitativo, este paradigma se centra en describir porqué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otra manera.

Para este estudio en particular se utilizará el método de Estudio de Casos, para poder llegar a comprender de qué manera los alumnos desarrollar algunas competencias en el campo de las ciencias experimentales, específicamente en la asignatura de Biología.

Para este estudio de manera objetiva se empleará dicha metodología de casos enfocada a estudiantes, tomando como punto de partida la reflexión y el análisis de la realidad del mismo plantel educativo, recuperando experiencias valiosas que puedan ser evaluadas y analizadas, y finalmente poder establecer aspectos referentes al quehacer institucional.

Como técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron la observación registrada en un diario de campo, y la entrevista a través de una guía estructurada con una batería de preguntas que se aplicó a los sujetos de investigación.

Para llevar a cabo la presente investigación, se contemplaron tres sesiones de trabajo en una semana con el grupo analizado, en el primer día, el docente explicó tanto la temática propia de la Biología, así como también, el uso de un software de computadora específico (CmapTools) para poder desarrollar un mapa conceptual de una temática de Biología; en la segunda sesión se organizaron los grupos de trabajo y dieron inicio al desarrollo de la actividad, y para la sesión final, se revisó el trabajo realizado y se les aplicó la entrevista contemplada para la investigación.

Resultados de la investigación

Para poder realizar un análisis y una interpretación fundamentada teóricamente, se recurrió a la técnica de triangulación, la cual supone el uso de estrategias cuando se está estudiando un mismo fenómeno. El hacer uso de estos métodos determina que las debilidades que representa cada estrategia, no se sobrepone a las fortalezas que en conjunto representan si se suman.

En la actualidad cualquier subsistema de Educación Media Superior que promueva el desarrollo de un pensamiento científico en sus alumnos, claramente debe incluir dentro de sus procesos de enseñanza tanto los conocimientos como los procedimientos que como tal representa la ciencia (recopilación de información, sistematización, hechos, conceptos, teorías, uso de instrumentos, etc.)

El reto se centra en el desarrollo de las capacidades de los alumnos en poder aplicar estos conocimientos para la resolución de problemas reales de su entorno, y de igual manera integrar el uso de la tecnología para aprovechar al máximo los alcances que ésta les brinda, y sin dejar de lado, el sentido reflexivo que representa sobre aspectos éticos, económicos y sociales.

Conclusiones

Existe evidencia en la presente investigación y en otras que fueron consultadas, de que en efecto cuando se integra un individuo dentro de un equipo de trabajo, rápidamente puede lograr el nivel de los demás integrantes de su grupo de trabajo, y no necesariamente por una transmisión verbal, sino por el acto de abordar un problema con múltiples inteligencias que brindan una variedad de posibilidades de solución.

El trabajo colaborativo representa una estrategia con un enfoque constructivista para el desarrollo de competencias en los alumnos de Telebachillerato; reconocer que no solo favorece el desarrollo de aprendizajes o hacer partícipes a los alumnos en la ciencia, sino que genera buen clima en el aula de clases con la integración de los alumnos y al docente en equipos de trabajo, y que dicho conjunto representa un punto clave y crucial para poder superar dificultades y sobre todo ayuda a establecer relaciones interpersonales positivas.

REFERENCIAS

- César Alberto Collazos, J.M. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. Educación y Educadores, 61-76.
- Días-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Gortares, J.S. (2004). La enseñanza de la Biología en el bachillerato en el siglo XXI.

GARANTIZAR UNA OFERTA DIVERSA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Francisco Javier Miranda Martínez

Resumen

El propósito de este artículo es señalar la importancia de generar cambios en las políticas educativas actuales que produzcan un mayor impacto en la oferta de programas educativos y se adapten a la transformación del mercado laboral de las últimas décadas, a partir del análisis de los cambios en las condiciones de los trabajos en los últimos años tanto a nivel nacional como mundial.

Palabras clave

Instituciones de Educación Superior, Revolución industrial, Oferta de programas educativos, Automatización, Mercado laboral.

Abstract

The main purpose of this article is to address the importance of producing changes in the current educational politics which will be able to generate a clear impact on the offer of educational programmes, thus adapting to the labor market's transformation in the last decades, through the analysis of changes within the job conditions over the past years, both in a national and international levels.

Keywords

Institutes for higher education, Industrial Revolution, Offer of educational programmes, Automation, Labor market.

Introducción

El mundo se encuentra en un cambio y evolución constante y permanente, en este eterno cambiar las IES tienen un papel ético transformador en la sociedad, dicho papel no puede ser hecho sino a través de políticas públicas orientadas a mejorar la calidad de vida de la sociedad y, en el contexto de la educación superior, a políticas educativas que generen cambios en la estructura de las IES, las cuales pueden no cambiar el mundo, pero sí pueden cambiar el mundo de las mentes de quienes lo harán.

La clase media aumentó por los empleos emergentes de la 1era y 2da revoluciones industriales, posteriormente la 3era y 4ta están en proceso de sesgar los trabajos de dicha clase media debido a la automatización de procesos y actividades repetitivas, si los trabajadores no se adaptan y se preparan lo suficiente perderán paulatinamente sus puestos. En el mundo la 4ta revolución industrial empezó a transformar el mercado de los empleos con los ordenadores, en el presente y futuro la educación es la principal responsable de que los trabajadores realicen esta transformación junto a los trabajos, es en este punto donde las políticas educativas toman el papel importante de cambiar la realidad educativa.

Retrospectiva de las últimas décadas

Según COTEC (2019), existe un gran contraste en estadísticas globales desde 1950 hasta la actualidad; hasta finales de los años 50 el porcentaje de la población mundial en situación de extrema pobreza era aproximadamente del 60%, con solo polos opuestos de riqueza y pobreza con un margen de clase media muy reducido, en cuestión de educación solo un poco más de la mitad de la humanidad tenía acceso a la misma y el estar vacunados contra enfermedades como el tétanos no era habitual por lo que aproximadamente 20 de cada 100 niños morían antes de cumplir 5 años, sin embargo, actualmente solo el 10% de la población mundial se encuentra en situación de extrema pobreza, la mayoría de la población tiende a estar en la clase media, la educación se imparte al 86% de la población mundial e igualmente un 86% de los niños ya son vacunados, por lo que aproximadamente solo 4 de cada 100 niños mueren a los 5 años.

En un poco más de medio siglo la calidad de vida aumentó exponencialmente, una explicación posible, según COTEC (2019), es la de las revoluciones industriales, la primera con la invención del motor de vapor, la segunda con la electricidad, la tercera, y la más importante en relación con el tema del ensayo, con los ordenadores. A partir de la segunda revolución industrial la clase media empezó a aumentar debido al círculo en el cual una empresa crecía: aumentaba la mano de obra, aumentando por lo tanto el número de empleados y sus salarios mejoraban la calidad de vida de la sociedad en general. El trabajo en dicha época consistió en trabajos especializados, mecanizados y repetitivos, por lo que conseguir empleo era relativamente más fácil y rápido que hoy en día.

Actualmente la cifra respecto a estos trabajos mecanizados no ha cambiado tanto como las mencionadas al principio, informes manejan cifras de que los trabajos actuales de esta índole abarcan un 47% de la totalidad de los trabajos. El problema actual emerge desde este punto con la tercera revolución que involucra a los ordenadores; los ordenadores hacen el trabajo especializado, mecanizado y repetitivo de una manera casi perfecta, manejan datos de manera óptima y trabajan sin sueldo, sin tiempos de descanso y sin ninguna queja. En otras palabras, la automatización va a ser la causa de la pérdida de empleos masiva en el futuro, debido a que casi la mitad de los empleos actuales los va a poder realizar un computador.

Respecto a este tema, el World Economic Forum (2018) realizó un informe sobre el futuro de los trabajos, en el cual prevén que en los próximos años las máquinas y sistemas automatizados realizarán la mayoría de estos trabajos mecanizados, quitándoles el trabajo a aproximadamente 75 millones de personas. Y no se puede olvidar el hecho de que este trabajo repetitivo es en el que trabaja la clase media, con sueldos ni muy bajos ni muy altos, al estar quitando estos trabajos se podría afirmar que se está polarizando de nueva cuenta a la sociedad, disminuyendo a la clase media y aumentando la brecha entre la clase pobre y rica, igual que hace aproximadamente 70 años.

No obstante, de acuerdo con investigaciones del WEF (2018), aunque los empleos perdidos por la automatización sean muchos, los trabajos generados serán casi el doble aproximándose a una cifra de 133 millones de empleos nuevos. Si bien desaparecerán trabajos repetitivos para dar lugar a que las máquinas los hagan, se necesitará a la vez de gente que se encargue de estas máquinas para programarlas, repararlas y sus procesos derivados, sin embargo, solo un pequeño porcentaje de las personas que perderá su empleo podrán acceder a estos nuevos trabajos debido a que no están capacitadas para hacerlo, y para poder estar capacitadas deberán acceder a un nivel de estudios para el cual no se tienen recursos, aunado a la gran posibilidad de que ni siquiera existe como oferta

académica en las IES actuales. Y es aquí donde el tema del ensayo toma una especial relevancia: la importancia de que las IES generen y garanticen una oferta diversa y actualizada de programas educativos que satisfaga las necesidades de la sociedad y empresas actuales.

COTEC (2019) afirma que hoy en día la diversidad de la oferta académica es muy reducida respecto a los rápidos cambios que se están generando en la sociedad. A pesar de que las máquinas hacen el trabajo especializado y repetitivo de una manera más productiva y menos costosa que los humanos, las máquinas están limitadas en otros frentes: no pueden entender las emociones humanas y por lo tanto no pueden considerar esta variable en sus funciones, no son buenas improvisando, aunque sean eficientes con la especialización no lo son mezclando la información solo los humanos son capaces de crear nuevos conocimientos combinando los ya establecidos y no tienen un pensamiento crítico, no juzgan holísticamente sino con parámetros ya establecidos. Un problema significativo en relación con el anterior contexto es el tiempo en que las IES tardarán en adaptar su currículum hacia la nueva y cuarta revolución industrial, una revolución tecnológica que comprende diversos factores digitales y humanos.

Horizontes políticos nacionales ineludibles

De acuerdo con la OCDE (2019), las condiciones laborales en México han empeorado y los profesionales con títulos enfrentan dos grandes y persistentes problemas: la sobrecalificación y la informalidad. Casi la mitad de los trabajadores les faltan habilidades o las organizaciones no sienten que las que se poseen satisfacen sus necesidades, por lo tanto, la OCDE afirma que las IES deben de alinear mucho mejor sus programas con los constantes cambios y necesidades de la economía nacional y mundial, al tiempo de también necesitar una mayor diversidad de campo y nivel de estudios.

México tiene otro obstáculo que multiplica los problemas; las políticas públicas que no se enfocan en elevar la relevancia entre el mercado laboral y los futuros egresados. Esto deriva a que actualmente un tercio de los estudiantes están inscritos en dos ramas: la administración de negocios y leyes. Esto es un problema generado por varias razones, las IES necesitan matrícula para justificar su funcionamiento y generar una solvencia adecuada, si las carreras más solicitadas son las anteriores también serán las primeras que las IES necesitan para obtener estudiantes, un círculo vicioso que las políticas públicas no visualizan o invierten en arreglar, es de especial urgencia elevar la comunicación entre empresas y universidades para asegurar que los programas cumplan con las necesidades laborales del mercado actual.

De acuerdo a estos problemas en México, la OCDE (2019) recomienda, entre otras acciones, alinear la educación superior con las necesidades del mercado laboral al “concienciar sobre la importancia de la relevancia y los resultados de la educación superior en el mercado laboral” (OCDE, 2019: p.14) y realizar una política pública que garantice “la oferta de una gama más diversa de programas en diferentes campos de estudio y en diferentes niveles” y (OCDE, 2019: p. 24), no se debe evitar la realidad del mercado y del mundo en la toma de decisiones políticas en relación a la oferta académica de la educación superior.

El WEF (2018) afirma que las compañías tienen contempladas diversas estrategias para manejar la 4a Revolución Industrial, las cuales consistirían en contratar personal nuevo que posea las nuevas y necesitadas habilidades tecnológicas y volver a entrenar a los empleados existentes. Las estadísticas indican que es dos veces más posible que se contrate nuevo personal en contraposición de volver a entrenar el ya existente, una cuarta parte de las compañías no están decididas frente a qué hacer en el futuro, dos tercios esperan adaptarse al paso que los cambios van emergiendo y finalmente entre la

mitad y dos tercios tenderán a realizar contratos con personal externo, temporal o individuos particulares que tengan las habilidades requeridas.

Conclusiones

El mundo se encuentra en estos precisos momentos en un punto crítico de no retorno, en el cual si la oferta educativa no se modifica se generará una bola de nieve que en unos años se convertirá en una avalancha de polarización de la sociedad que terminará acrecentado la curva de desempleo y elevando la brecha de la desigualdad, entre muchas otras consecuencias.

A pesar de los anteriores comentarios, el autor vislumbra una preocupación sobre el peligro de tomar transiciones de una manera vertiginosamente precipitada; el mercado actual exige a las nuevas generaciones una enseñanza y aprendizaje de diversos conocimientos y técnicas de manera apresurada, no obstante, no se debe confundir la prisa con que se necesitan realizar cambios en las políticas educativas con precipitar a los estudiantes a tomar decisiones y graduarse rápida y fugazmente.

En México se tienen bastantes problemas educativos, sin embargo, un problema que atañe en el presente es el referente a la diversidad de la oferta educativa debido al actual mercado laboral global, dicha oferta no satisface las necesidades laborales en el contexto nacional y a demandas globales, la mayor parte de estudiantes optan por estudiar solo entre algunas carreras y los egresados se encuentran en muchas ocasiones sin las habilidades necesarias para que los contraten. En este mar de problemas las recomendaciones de políticas educativas que hace la OCDE son ideales para empezar a cambiar los programas educativos con ideas integradoras e innovadoras.

La vida es mágica pero no es magia, la vida es trabajo, dedicación y esfuerzo en el tiempo, lo que preocupa hoy en día es la rapidez con la que el mundo obliga a actuar, siendo el tiempo la base con la que todo lo bueno y duradero se logra y no se debe confundir el hacer algo rápido con hacer algo bien, por lo cual se afirma que es importante actuar pero se debe actuar con fundamentos y juicios críticos en relación a la realidad del contexto e instruir a los futuros jóvenes universitarios a tomar las mejores decisiones tanto para su futuro como para la sociedad.

REFERENCIAS:

COTED (2019). "Mi empleo Mi futuro: un documental sobre robots, economía, clase media... y el fin del mundo" [Video] Disponible en: <https://youtu.be/htAnVeMtrr8>

OECD (2019). Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing, París.

WEF (2018). The Future of Jobs Report. Geneva, Switzerland: WEFORUM Publishing

EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Roque Pérez Montenegro

Resumen

El mundo actual ha crecido de manera preponderante, y con ello diversos ámbitos de las sociedades, especialmente el educativo que funge como la base del progreso de las naciones. Actualmente, las Tecnologías para la Información y la Comunicación (TIC's) han ocupado un lugar especial para el desarrollo de los ciudadanos, ya que, son una fuente principal para fomentar la Educación a Distancia. No obstante, no son el único medio para llevarla a cabo, dado que, también existen otros recursos materiales e impresos que son de gran ayuda para el profesorado y el alumnado.

Palabras clave

Educación, Globalización, Tecnologías para la Información y la Comunicación, Distancia, Recursos materiales e impresos, Docentes, Alumnos.

Abstract

Today's world has grown in a preponderant way, and with it various spheres of society, especially education, which serves as the basis for the progress of nations. Currently, Information and Communication Technologies (ICTs) have occupied a special place for the development of citizens, since they are a main source to promote Distance Education. However, they are not the only way to carry it out, since there are also other material and printed resources that are of great help to teachers and students.

Keywords

Education, Globalization, Information and Communication Technologies, Evaluation, Distance, Material and printed resources, Teachers, Students.

Presentación

Después de la indagación realizada en diversas fuentes bibliográficas; entre los diferentes autores de carácter nacional e internacional que se han dedicado al estudio de la Educación a Distancia y su empoderamiento que ha tenido en el transcurso de los años en el ámbito educativo, debido al avance significativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), comenzando su implementación con otros recursos materiales que en su momento fueron la clave para su metodología.

Actualmente, ha tomado gran relevancia en México para continuar los estudios en todos los niveles educativos (Educación Básica, Media Superior y Superior) ante una situación de emergencia, como lo ha sido la pandemia por COVID-19 en el año 2020-2022 y que aún sigue vigente. Cabe indicar que, a pesar de la adversidad, esta modalidad ha permitido rendir mejores procesos y por ende resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el auge de la Internet está impulsando cambios drásticos en la forma de entender la educación. Ante este panorama ineludible, de acuerdo con (García, L., Ruíz, M. & Domínguez, D. 2007) se requiere afrontar el cómo se enseña y el cómo se aprende requiere nuevos enfoques teóricos alimentados por la práctica de quienes ya se encuentran inmersos en acciones formativas sostenidas en sistemas y redes digitales. Debido a que, las tecnologías basadas en la web introducen nuevos elementos al discurso pedagógico clásico con la educación a distancia, que centra la atención en la comunicación y los procesos de interacción entre agentes educativos como determinantes de la calidad de los aprendizajes más allá del cara a cara.

Los entornos virtuales de aprendizaje y otras herramientas de comunicación como el correo electrónico, las aplicaciones móviles, las plataformas de ZOOM, Google Meet y Microsoft Teams principalmente durante la pandemia, funcionan como una educación presencial en red, y por ende sincrónica que han ampliado las posibilidades de comunicación bidireccional al punto que muchos centros que imparten formación con métodos presenciales, recurren igualmente a su apoyo con el fin de ampliar los contactos entre docentes y estudiantes durante las fases de estudio autónomo. Situaciones relevantes que se darán a conocer en los capítulos siguientes.

Introducción

Sin duda alguna, el éxito que reciba una organización que tenga que competir (como las instituciones educativas), depende cada vez más, de su capacidad de adaptarse a las innovaciones tecnológicas y de su habilidad para saber explotarlas en su beneficio. En consecuencia, estos hechos están contribuyendo a que esta la Educación a Distancia (ED) adquiera cada vez mayor compromiso, nivel de calidad y veracidad, a través de mecanismos y medios más flexibles, accesibles y modernos para los usuarios con el propósito de dar respuestas a las demandas actuales.

Al respecto Fundesco (1996) indica que, la ED “es una metodología educativa no presencial, basada en la comunicación pluridireccional mediatizada, que implica amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos, con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso y la orientación docente”, dada en el diseño, en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas y las posibilidades de acceso de los destinatarios, así como a los tutores.

Por su parte, la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) entre los principios sobre las TIC's señala que, éstas pueden incrementar las oportunidades de educación al permitir superar las barreras geográficas; apoyando sobre todo la educación a distancia, reformando el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando en la población habilidades tecnológicas para permitir el aprendizaje a lo largo de la vida, todo esto, a través de un uso equilibrado de medios y de una formación docente fortalecida.

Es por ello por lo que resulta de vital importancia, en la educación a distancia, que cada elemento engrane en el sistema, de manera que se garantice una gestión de la información eficiente como punto de partida para la organización de la actividad, así como para su comprensión y desenvolvimiento futuro.

Desarrollo

Para comenzar, se abordarán los conceptos principales que permiten el estudio y la evolución de la Educación a Distancia; que sin temor a equivocarse ha tenido grandes avances durante las últimas décadas, debido a las nuevas tecnologías, la disrupción digital y por supuesto, la virtualización educativa. Todas estas situaciones han sido de gran ayuda ante la adversidad.

En la infografía 1 se muestra en forma de línea del tiempo la evolución cronológica que ha tenido que superar la Educación a Distancia a través de los años, desde su inicio en el siglo XIX hasta la fecha; según estudios realizados por expertos en la materia.

Aunado a ello, conforme con Claudio Rama (2021) en su libro “La nueva educación híbrida”, se hace mención que, en el modelo tradicional, la educación a distancia “...solo se apoya en el libro y se basa en el autoaprendizaje autónomo o la educación virtual basada solo en plataformas de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés) y con nuevos sistemas sincrónicos de videoconferencias.”

Sin embargo, debido a sus bajos niveles de interacción, la ausencia de mecanismos sistémicos de evaluación de los aprendizajes, así como el limitado desarrollo técnico de los recursos de aprendizaje, el uso de materiales impresos restringió su desarrollo como una modalidad educativa sustituta.

La ausencia de interactividad, así como incluso de segmentación (en el caso especialmente de los medios hertzianos como en el caso de la radio) ha restringido su amplio uso educativo, dado que se fundamenta alrededor del libro.

En lo que respecta a la nueva era del siglo XXI (para ser más precisos, en el año 2020), este modelo de educación a distancia y virtual, se apoyó en plataformas en una dinámica educativa asincrónica de tipo LMS y tanto Moodle (de fuente abierta) como Blackboard (de fuente propietaria) se constituyeron en los mayores prestadores de plataformas a nivel internacional.

Por otro parte, se puede decir que se pueden diferenciar tres escenarios fundamentales para desarrollar la teleeducación o educación a distancia, los cuales se presentan enseguida dentro de la infografía 2.

En cuanto a la teleformación, que no es más que la educación a distancia, pero incorporando las TIC's, se puede decir que su ámbito de aplicación está limitado sólo por las ganas de aprender del individuo, la capacidad de organizar cursos a distancia de los profesores y la tecnología. De ahí, que esta modalidad de estudios se caracterice por (revisar la infografía 3).

Es por ello por lo que la teleformación tiene como característica esencial, tener en su centro de estrategia las necesidades del alumno, los contenidos pedagógicos y las necesidades de interacción.

Por lo que la tecnología, resulta ser facilitadora y soporte de las nuevas formas de aprendizaje y, sobre todo, de una importante renovación formativa, convirtiendo la enseñanza en un instrumento flexible y descentralizado.

Definitivamente, en cada curso a distancia, es necesario mantener la fiabilidad y la veracidad de la información. Cabe resaltar que, debe llegar al alumno de forma actualizada y en el tiempo requerido, lo que demanda de una capacitación constante de los profesores. Asimismo, los docentes deben buscar herramientas de trabajo para facilitar el proceso de recuperación de información, mediante sistemas que contribuyan a ordenar el material de estudio, de forma tal que la información fluya rápidamente en el proceso de educación a distancia (Florido, R. & Florido, M., 2003).

Conclusiones

Para culminar el presente artículo ilustrado, es relevante admitir que esta metodología de enseñanza, desde su creación en 1728, ha avanzado a paso agigantados en los últimos años, resultando ser mucho más específica y adaptable a las necesidades de la población adulta que la formación tradicional. También, de acuerdo con (Florido, R. & Florido, M. 2003) la educación a distancia puede contribuir a la mejora de la competitividad de una empresa, pues pueden desarrollarse cursos para la actualización profesional de los trabajadores en activo, a fin de formar individuos competitivos, eficaces y rentables a corto, medianos y largo plazo.

En este sentido, la red de Internet está dando cabida a multitud de informaciones, y se están desarrollando destrezas, relacionadas en gran medida con participaciones, modalidades y plataformas en línea, favoreciendo las habilidades de búsqueda e investigación que ya son imprescindibles en estos espacios abiertos. Por consiguiente, todo ello implica una nueva forma de construcción del conocimiento y de generar el aprendizaje.

Finalmente, durante el trayecto formativo personal en instituciones de educación públicas se ha observado y confirmado la ausencia de interactividad de los recursos de aprendizaje en los planteles escolares, lo que ha limitado su uso educativo, debido quizá a lo que (Rama, C. 2021) menciona "...los elevados costos de equipamiento y producción de los medios analógicos, así como la limitación derivada de ser señales en un espacio hertziano".

REFERENCIAS:

García, L., Ruíz, M. & Domínguez, D. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Editorial Ariel. Barcelona, España.

Florido, R. & Florido, M. (2003). La Educación a Distancia, sus retos y posibilidades. Centro de referencia para la Educación Avanzada. Granada, España.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2005). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? París: Ediciones UNESCO

Rama, C. (2021). La disrupción digital y virtualización educativa en: C. Rama. La nueva educación híbrida. Cuadernos de Universidades. No. 11. Ciudad de México: UDUAL. Pp. 21-31.

Rama, C. (2021) La generalización de nueva tecnología sincrónica educativa en: C. Rama. La nueva educación híbrida. Cuadernos de Universidades. No. 11. Ciudad de México: UDUAL. Pp. 97-116.

EDUCACIÓN EN VALORES, PUNTO DE PARTIDA PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

Victoria Monserrat Gutiérrez Sánchez

Resumen

El educar en valores como docentes y padres o madres de familia, sobre las consecuencias de actos propios en el planeta, inculca el respeto por la naturaleza. Por lo que se debe minimizar los riesgos para la salud, fomentando las actitudes adecuadas y abordando la educación sanitaria desde una perspectiva dinámica, personal y colectiva. Este artículo pretende reconocer la labor de las y los docentes, así como de los sujetos de aprendizaje y padres/madres de familia para lograr tener una educación de calidad, de mejora. Por lo que se habló del papel del docente, directivo, estudiante y padres de familia. Y cómo el educar en valores apoyará realmente a la vida cotidiana.

Palabras clave

Educación, valores, vida, educar para la vida, docente, sujeto de aprendizaje, padre o madre de familia, mejora.

Abstract

Educating in values such as teachers and parents, about the consequences of their own actions on the planet, instills respect for nature. Therefore, health risks must be minimized, promoting appropriate attitudes and addressing health education from a dynamic, personal and collective perspective. This article aims to recognize the work of teachers, as well as learning subjects and parents to achieve quality education, improvement. Therefore, the role of the teacher, manager, student and parents was discussed. And how educating in values will really support everyday life.

Keywords

Education, values, life, educate for life, teacher, subject of learning, father or mother, improvement.

Introducción

Actualmente, la sociedad está enfrentando una crisis social que afecta la productividad en todos los sectores de la población, se trata de una generación de jóvenes que no le encuentran sentido a la vida, la necesidad de una educación basada en valores, específicamente el desarrollo de la autoestima es fundamental. Las problemáticas que se manifiestan en esta crisis son: la violencia, la inseguridad, la desigualdad socioeconómica, la corrupción, la discriminación, la equidad de género, las conductas disruptivas en las escuelas, entre otras.

Estas manifestaciones se dan en varios contextos sociales, en los hogares, en las calles y en los centros escolares, por lo que se hace necesario y urgente implementar acciones que den solución a esta problemática. En las instituciones los problemas de disciplina son generados por un alto porcentaje del alumnado los cuales presentan problemas conductuales debido, en gran medida, a que son alumnos de desventaja social, familiar y económica. Las principales características de este tipo de

alumnado son: desfase curricular, desinterés por aprender, desmotivación por superarse, falta de valores y autoestima.

Es evidente que, si la educación en valores es imprescindible para todos, todas y cada uno de los alumnos, en el caso de este tipo de pupilos con problemas de conducta, dicha educación es incluso más preocupante. Entonces, los y las docentes tienen que fijarse metas para poder enfrentar esta problemática.

Por lo que, los objetivos principales son: fomentar la autoestima, potenciar los valores, especialmente el respeto, la igualdad, la justicia, la equidad de género, la solidaridad, la empatía, la resiliencia y la justicia, lo cual se logrará, interesándose más en ellos, ganarse su confianza, diálogo constante, motivarlos en su aprendizaje, hacerlos sentirse seguros y útiles.

Desarrollo

La educación en México no estaba fundamentada en valores, estos se habían quitado de los programas como aprendizajes fundamentales, por lo que ahora se está sufriendo una crisis existencial. Bonifacio Barba (2005) afirma: “Un sentido formativo de la escuela y de su eficacia tanto social como pedagógica, la educación es por naturaleza una cuestión de valores, un proceso de formación moral” (p. 9). Las nuevas políticas educativas se han esforzado por centrar los aprendizajes en valores y acabar con las brechas sociales, pero a un no se ven resultados.

La labor del docente en esta tarea debe ser apoyada por autoridades educativas y por los padres de familia a quienes se tienen que concientizar de la importancia que tienen como parte del proceso y su participación en las acciones tomadas para la formación correcta de los estudiantes; se involucren en todas las actividades de mejora y el comportamiento de intercomunicación con docentes, directivos y alumnos. Es importante, hacerles ver la importancia de llevar a cabo un seguimiento diario del trabajo y de la conducta de sus hijos e hijas en conjunto con los docentes.

Los valores se conocen por intuición o, mejor dicho, por la capacidad cognoscitiva que se afina en los contextos familiares y escolares. Rodríguez, Frade y Albelo (1995) afirman: “La axiología, desde la escuela objetivista, sostiene que los valores existen objetivamente; que son entidades externas e inmateriales, independientemente de si el hombre los percibe o no” (p.22). Estos valores se relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables y universales: dignidad, libertad, equidad, respeto y amor. No son innatos, por lo que una educación en valores debe estar dirigida siempre en pro de la bien común basada en la inteligencia, en la consciencia y en la voluntad.

¿Cuáles son los retos de una educación en valores?

Lo anterior, es un gran reto, por lo que se requiere hacer innovaciones para reconducir la conducta del alumnado. Un trabajo más exhaustivo se lleva dentro del aula, ahí se trabaja la educación en valores, preparando distintos temas que llevan al entendimiento, al respeto, a la comunicación como medio para resolver los conflictos, se trabaja la educación en valores a través del juego, el respeto a las normas de convivencia, que se llevan en cada actividad tanto de trabajo académico, como lúdica.

Los y las maestras llevan a cabo varias actividades en las que sin duda hacen partícipes a los sujetos de aprendizaje en el conocimiento de la educación moral y cívica, de educación para la salud, del consumidor y del cuidado del medio ambiente. También, es importante mencionar que, es necesario hacer conciencia de las causas y consecuencias de sus actos, cuando se incumplen las normas, deben aceptar y hacerse responsables de las consecuencias.

El profesor y profesora, a través de la observación del grupo aprovecha el interés de los y las estudiantes por las cosas que más les gustan, e implementa actividades que los y las motiven para seguir aprendiendo y modifiquen la conducta, gestionando sus emociones. Se trata de educar a los y las jóvenes en el diálogo, la negociación de significado, el consenso, la toma compartida de decisiones, el respeto ante distintas actitudes o puntos de vista y el interés por ir realizando un buen proyecto de vida.

¿Por qué son necesario los valores en la educación para la vida?

Educar para la vida, es lo realmente importante, pues en un futuro se tendrán hombres y mujeres competitivos y funcionales en una sociedad cambiante que requiere ciudadanos trabajadores, seguros, fuertes, honestos y llenos de optimismo frente a los retos que implica vivir en una época de materialismo neoliberal, llena de tecnología y grandes inventos que están desplazando las relaciones humanas, la comunicación de persona a persona y la convivencia sana.

Trabajar con las y los alumnos, valores, normas y actitudes no es nada fácil, ya que, convertir la institución en un agente socializador, cuando se tiene todo en contra es muy difícil. Sin embargo, los y las docentes fueron formados para esta labor, que es educar a los pupilos para vivir en sociedad, aceptando unas normas básicas de respeto que deben imperar en toda comunidad de ciudadanos, que viven en libertad, pero respetando la libertad de los demás, es decir, poniendo límites, para no caer en el libertinaje.

Se pretende, desarrollar la personalidad del educando, propiciando su integración en el aula con respeto a sus compañeros y profesores, su integración en la sociedad y, más tarde, su integración en el mercado laboral. Para ello, se busca desarrollar su competencia social y ciudadana, se esfuerzan y busquen su superación personal, autonomía en su propio proceso de enseñanza aprendizaje, conseguir que desarrollen un espíritu crítico y una conciencia ciudadana que les haga personas más responsables, solidarias y justas como lo sugiere la Nueva Escuela Mexicana.

Por otra parte, los directivos deben preparar también varias acciones que actúen efectivamente a favor del aprendizaje y la inculcación de valores, como medidas de atención individualizadas, integración, actividades que favorezcan la convivencia en el centro: fomento del uso de las bibliotecas, actividades deportivas, culturales, actividades especiales como festejar el día de la paz, el día de la mujer, el día mundial del medio ambiente, etc.

La escuela y los docentes ejercen una influencia socializadora en los estudiantes, al realizar su proyecto de vida, se forman diferentes expectativas, tienen motivaciones, diferentes, planean que profesión tendrán, la casa que van a construir, como será su pareja, cuántos hijos tendrán, el carro que comprarán, situaciones socioafectivas, cambian totalmente la forma de ver la educación. Tienen, incluso, distintas capacidades a la hora de aprender.

Desde esta perspectiva, se puede conseguir la igualdad, claro, a través de un proceso, tal vez largo, pero por algo se empieza; esto con respecto al grado de adquisición de valores de cada sujeto de aprendizaje, mediante los temas transversales, específicamente en educación para la paz, ya que, este tema hace referencia no sólo a la ausencia de guerra y enfrentamientos, sino también, a las relaciones entre las personas, a la importancia de la comunicación y el diálogo, y en educación moral y cívica, que les enseña a vivir en sociedad y a respetar a los demás y a ser respetados.

La autoestima en educación

La autoestima en los estudiantes es muy importante, ya que el valorarse como personas al ir descubriendo su propia identidad, al sentir que son parte importante en la vida de los demás y que su contribución es importante en todos los aspectos de la sociedad, sentirán la responsabilidad de prepararse, de cumplir con lo que les corresponde hacer, mostrarán más entusiasmo por aprender, siendo mejores estudiantes, mejores hijos, mejores amigos, mejores vecinos y sobre todo mejores ciudadanos conscientes de una vida sustentable y de eso se trata la vida, de ser mejores.

Aunado a lo anterior, corresponde a los profesores, directivos y padres de familia ser parte de la formación en valores y del desarrollo de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes. En las aulas constantemente se escuchan situaciones de rebeldía e indisciplina, las y los alumnos son etiquetados como, “flojos”, “burros”, “tontos”, “groseros”, “atrasados”, entre otras etiquetas, pero, en realidad no se sabe si lo que esos estudiantes realmente necesitan es atención, que alguien confíe en ellos, que les digan: tú puedes, tienes la capacidad, eres bueno en esto, tienes habilidades; es aquí donde entra la labor de los agentes educativos.

Las y los estudiantes también forman parte del desarrollo de su autoestima, ya que esta tiene un origen interno y un origen social. Acosta, Padrón y Hernández (2004) afirman: “La autoestima en la educación. En el origen interno el niño va procesando sus experiencias para construir un concepto positivo o negativo de sí mismo, y en el origen social se construye a partir de la interacción con personas significativas como familiares, profesores y amigos” (p. 84). En general, la autoestima se desarrolla desde etapas muy tempranas, en las que las familias y la escuela aportan a los y las pequeñas informaciones relevantes sobre su identidad y los hacen sentir seguros y queridos.

En la época actual, los jóvenes no tienen resistencia al dolor, a la crítica, a la discriminación, a la burla y a la falta de medios económicos para vestir a la moda, todo esto los deprime al grado de querer dejar de existir, no tienen resiliencia que es un valor que va de la mano con la autoestima, en las entrevistas comentan que tienen heridas de infancia, y buscan en la memoria episodios que les quedaron grabados desde sus primeras etapas.

Tanto en preescolar, primaria y secundaria, como en sus propios hogares o en su círculo de amistades encuentran que se les lastimó severamente de manera psicológica; por ello, es primordial que en las aulas se eliminen las prácticas de rechazo, comparaciones, discriminaciones e insultos o palabras que marquen la personalidad de los sujetos de aprendizaje de manera negativa.

Las y los profesores valoran mucho en los pupilos las habilidades cognitivas como: la memoria, la capacidad para leer o resolver problemas matemáticos, el cálculo mental, la escritura correcta, la comprensión de conceptos, la redacción. No obstante, lo realmente importante es desarrollar y valorar las habilidades sociales y emocionales, como la motivación, la perseverancia, la autoestima y la

resiliencia. Estas habilidades contribuyen a un mejor aprovechamiento, una mejor convivencia en el salón de clase. En la educación para la vida, una sólida autoestima y una formación en valores son armas primordiales para enfrentar los retos de una sociedad cambiante y enfrentar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana de todas las personas.

Conclusiones

La formación en valores implica que los agentes educativos estén en constante comunicación, que todas las actividades que realicen favorezcan el diálogo, la confianza y la convivencia, para que compartan entre toda la comunidad aspectos de la cotidianidad personal de todos, y así se reconozcan como seres humanos reales y concretos, con características similares.

El desarrollo de la autoestima en los estudiantes implica que los y las docentes, padres de familia y directivos ayuden a los niños y niñas a encontrar un sentido positivo de ellos mismos, de lo contrario crecerán tímidos, reservados, dependientes, sintiéndose inferiores e inseguros y serán más propensos a caer en los vicios, claro, esto desde un punto personal, de acuerdo a diversos artículos leídos y de experiencia propia, como: las drogas, el alcohol y el tabaquismo, caerán más fácilmente en depresión, al grado de querer dejar de vivir, también dejarán los estudios y se convertirán en vagabundos, lo más probable.

Crecer con valores y una autoestima elevada, hace ciudadanos seguros, que muy probablemente se rodeen de amistades que les ayuden a ser mejores personas, traten a todos y todas los que les rodean con sensibilidad, responsabilidad afectiva, enfrenten los cambios, acepten los retos y las diferencias.

Los y las docentes tienen una gran influencia en estas cualidades, ya que, motivan a los sujetos de aprendizaje a descubrir sus talentos, contribuyen a que estos confíen en sí mismos y los ayudan a crear experiencias exitosas.

Educar la parte emocional de los individuos, es tan importante como educar la parte intelectual, tal como lo maneja la Nueva Escuela Mexicana, la cual hace énfasis en los valores de interculturalidad, equidad y justicia. El trabajo por proyectos, la metodología participativa y activa, son los temas actuales que implican responsabilidad, actitud de respeto, juicio crítico y autorreflexión para actuar en consecuencia a nivel ético y moral, estos aspectos son esenciales del planteamiento expuesto, el cual lleva al alumno y alumna a conectar su aprendizaje escolar con la realidad que vive cotidianamente.

REFERENCIAS:

Acosta, Padrón y Hernández (2004). La autoestima en educación. Recuperado de https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_2.

Bonifacio Barba (2005). Valores, formación moral y eficacia escolar. Una revisión de la investigación educativa en México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025005>.

Rodríguez, Frade y Albelo (1995). ¿Son los valores subjetivos u objetivos? Diferenciación entre lo que es un valor en sí y el proceso de valoración. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953730>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Independencia 1100, Zona Centro, C.P. 78000, San Luis Potosí, S.L.P.

Tel.: (444) 8 14 01 54 / 128 69 66 / 128 69 67

www.cinade.edu.mx