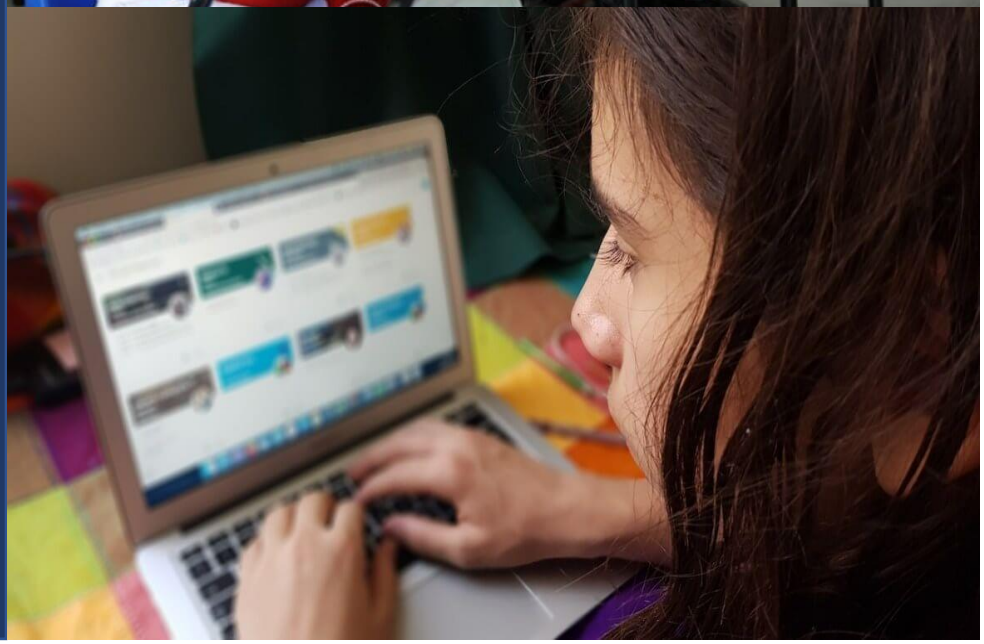
Año 4, N° 11 SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2021 ISSN: 2594-2085

CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

# REVISTA EDUCINADE




## Directorio

### Consejo directivo

Dr. Joel Ramos Leyva
Director general

Dr. Arturo Ramírez Castillo
Director académico

Dr. Rodolfo Maciel Vazquez
Director administrativo

### Consejo editorial

Dra. Ana Ma. Mata Pérez
Coordinadora del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE

Dr. Pedro Hernández Sánchez
Coordinador Estatal de la REDMIIE, San Luis Potosí

Dr. Arturo Ramírez Castillo
Director Académico, CINADE

Dr. Francisco Javier Segura Mojica
Encargado de la División de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí

Dr. José Antonio Falcón Ramos
Profesor Investigador de la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Dra. Cynthia Zamora Pedraza
Subdirectora Académica de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino

Dra. Ruth Catalina Perales Ponce
Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa y Secretaria Educativa de la Red de Posgrados en Educación

Dra. Esperanza Lozoya Meza
Docente-Investigadora Educativa del CIECAS/IPN

Director de la Revista
Dr. Gerardo Esteban Centeno Noriega
Coordinador de Investigación, CINADE

# CONTENIDO

## PRESENTACIÓN

**Formación docente y las TIC, realidad inevitable para mejorar las prácticas educativas** 4
Bertha Catalina Ballesteros Buenrostro

**El estrés escolar** 12
Marcos Lara García
Juan Carlos Valtierra Lobatón

**Análisis del Modelo Educativo: La Nueva Escuela Mexicana** 20
Maricarmen Cebrián Martínez

**Educación a distancia** 30
María Emigdia Valdez Cerda

**Internet y la educación a distancia** 37
Omar Lázaro Martínez

**La evaluación por competencias, un reto para la educación superior** 43
Rosa María González Fuentes

**La dinámica de la evaluación por competencias** 47
María Guadalupe Morales Mesa

**La reflexión de la práctica docente en la educación media superior** 52
Carlos Alfonso Pérez Durán

**Los desafíos del trabajo en grupos multigrado: la planeación didáctica** 57
Ricardo Morales Méndez

**La importancia de un enfoque significativo de las materias con perspectiva medioambiental en la FCA de la UASLP a partir de la aplicación del MUFI** 63
Blanca Patricia Salazar Chávez

**REVISTA EDUCINADE, Año 4 No. 11, septiembre-diciembre 2021, es una publicación cuatrimestral editada por el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), Independencia No. 1100, Zona Centro, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78000, Tel. (444) 814 01 54, www.cinade.edu.mx; c.investigacion@cinade.edu.mx; Editor responsable: Dr. Gerardo Esteban Centeno Noriega. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2018-0690410102200-203 ISSN: 2594-2085, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Responsable de la última actualización de este número, Dr. Gerardo Esteban Centeno Noriega. Coordinador de Investigación del Centro de Investigación para la Administración Educativa, fecha de última modificación, 16 de diciembre de 2021. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.** **Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Investigación para la Administración Educativa.**

## PRESENTACIÓN

Damos la despedida a este año 2021, habiendo seleccionado para esta edición, artículos con temáticas diversas que estamos seguros serán de interés y apoyo para todos nuestros lectores.

El primer artículo se centra en el tema de la actualización docente, se sabe hoy en día, que la realidad exige que el docente esté en continua preparación, actualizando sus prácticas y confrontándolas con la realidad para hacer de sus lecciones algo significativo para los alumnos, Hoy en día se requiere que los docentes se actualicen en el uso de las TIC's para poder incorporar esta herramienta a su planeación del trabajo en el aula e incrementar nuevos entornos interactivos para el alumno.

Otro artículo que sobresale por su contenido e interés, es el que lleva por título "Internet y la educación a distancia" su autor menciona la gran importancia que en la actualidad han adquirido las TIC's en la educación, ya que estas permiten el acceso a fuentes de información comunes y se convierten en el medio para apoyar a la organización de actividades individuales y colaborativas en la educación, además reconoce que en nuestro país los docentes se encuentran en el proceso de adoptar la educación híbrida, que consiste en combinar las actividades de aprendizaje en el aula con actividades realizadas a distancia, esto reafirma y consolida la presencia permanente de la educación a distancia en los diferentes niveles educativos, preparando a los futuros profesionistas en capaces de recibir capacitaciones, actualizaciones desde lugares distintos derivando en una competencia más para enfrentar la globalización industrial y comercial.

Por último, en esta presentación quisiera comentarles un poco del artículo "La reflexión de la práctica docente en la educación media superior" ya que es un tema que a todos los docentes nos debe de interesar. En este artículo el autor nos recomienda realizar un análisis y reflexión de nuestra práctica profesional, pensando y evaluando las acciones desarrolladas durante nuestro ejercicio, para poder obtener conclusiones que permitan mejorar lo que se hace. También menciona que un docente debe formarse para desarrollar la capacidad de evolucionar y de aprender de la experiencia, para reflexionar sobre lo que quería hacer en el aula, sobre lo que en realidad hizo y sobre los resultados que obtuvo.

Lo antes mencionado por el autor confirma que la práctica reflexiva requiere del desarrollo de hábitos que lleven al docente a reflexionar en espacios donde pueda compartir con sus pares la forma en la que piensa, decide, se comunica y reacciona en el aula, además de expresar sus miedos, emociones e inquietudes, que le permitan desarrollar su persona y su identidad.

Hasta aquí, a modo de presentación de esta edición número 11, el somero panorama general de su contenido, pido disculpas a los autores de los demás artículos que no mencioné, sin embargo, recomiendo al lector que cada uno de estos temas tiene la misma relevancia y utilidad para todos.

Nuevamente nos ponemos a sus órdenes para que participen con nosotros tanto en la difusión de la revista, así como en el envío de algunos artículos de su producción para que sean publicados, cualquier duda al respecto comunicarse al correo: c.investigacion@cinade.edu.mx.

Saludos afectuosos.

**ATENTAMENTE**
**El Consejo Directivo**

# Formación docente y las TIC, realidad inevitable para mejorar las prácticas educativas

Bertha Catalina Ballesteros Buenrostro
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
Tamazunchale, S.L.P., México

**Resumen:**

La formación docente es parte de la vida cotidiana de un maestro. Su preparación es imprescindible en su proceso de educación. Su práctica desde su formación superior es tan importante que es inevitable no pensar en ello. No obstante, y a pesar de su gran valor a algunos maestros les resulta abrumador seguir en actualización constante; ya sea por el tiempo, el costo, los recursos o simplemente porque ya se adaptó a lo establecido.

Se sabe hoy en día que la realidad exige que el docente esté en continua preparación, actualizando sus prácticas, confrontar con la realidad y hacer de sus prácticas unas lecciones significativas para los alumnos. De tal suerte que, tiene que apoyarse e incorporar las TIC a la planeación de trabajo en el aula pues el alumno está en continua interacción con el mundo del internet a través de las redes entre otras. Por qué no preparar clases contextualizadas para que les sean significativas a los escolares. Este trabajo de corte transversal y descriptivo trata sobre la realidad de los docentes en ejercicio con miras de trascender sus saberes hasta las aulas de forma significativa y contextual.

**Palabras claves:** Impacto, liderazgo, trabajo colegiado, practicas, contextos áulicos.

**Abstract:**

Teacher training is part of the daily life of a teacher. Your preparation is essential in your education process. His practice from his higher education is so important that it is inevitable not to think about it.

However, and despite its great importance, some teachers find it overwhelming to keep up to date; either because of the time, the cost, the resources or simply because he has already adapted to what he received as a schoolboy.

The reality requires that the teacher is in continuous preparation updating their practices, meaningful lessons for students. In such a way that, it must incorporate the ICT to the planning of work in the classroom because the student is in continuous interaction with the world of the internet through the networks among others. Why not prepare contextualized classes so that they are meaningful to schoolchildren. This cross-sectional and descriptive work deals with the reality of practicing teachers with a view to transcending their knowledge into the classroom in a meaningful and contextual way. Confront with reality, the importance of teachers being constantly updated.

**Keywords:** Impact, leadership, collegiate work, practices, classroom context.

## Introducción

La institución educativa tiene la tarea de cuidar que su misión sea cumplida, debe contar con una planeación contextualizada, no obstante, la situación acelerada en el proceso de la globalización, la sociedad del conocimiento y de información compromete a lograr cambios en todos los ámbitos de la vida humana y en especial cambios tecnológicos en la escuela.

Dichos movimientos tienen qué ser considerados ampliamente por los docentes titulares que son los que se encuentran continuamente frente a grupo.

El presente artículo contempla la importancia de que el maestro incorpore las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en el aula para mostrar una enseñanza flexible, contextualizada y significativa que apueste y promueva el autoaprendizaje y de lugar a que los alumnos sean partícipes del mismo conocimiento.

Esta preparación es de suma importancia, en especial para los maestros de educación básica, ellos con más interés se logren familiarizarse con las variadas herramientas que ofrecen los recursos tecnológicos con el fin de facilitar su quehacer docente en todas sus dimensiones, tener la facilidad de planear sus clases en la modalidad presencial, semipresencial o en línea y logren fomentar en el estudiante el gusto por aprender, investigar, indagar e inferir ante cualquier tema que se les presente en la vida cotidiana.

## Breve historia de la escuela normal formadora de maestros

Principalmente las escuelas aparecieron como instructoras desde su inicio, en el marco en el cual se buscaba poner las bases educativas en el país, fue el mejor medio, aunque los formadores educativos al momento no contaban con alguna formación.

Estrada (1973), expresa que la enseñanza era mutua, y se extendió a los países latinoamericanos y en México se mostró favorable.

En 1824 se funda la primera escuela normal en Oaxaca, luego en Zacatecas y así se fue ampliando en el territorio nacional mexicano según nos comenta Curiel (1981), en el que dice que este surgimiento se dio en unión al desarrollo de la educación desde la mitad del siglo XIX.

Durante la revolución mexicana la escuela quedó suspendida, pero al crear la Secretaría de Educación Pública (SEP) José Vasconcelos, vuelve a recobrar fuerza la enseñanza normalista. El primer impulso retomó al maestro rural como misionero humanista y social.

Ya entre los años 70s y 80s aparece la idea de modernidad y la preparación magisterial. Ramírez (2010), comenta que se empieza a transitar una revolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Con ello se abrió al conocimiento a las competencias tecnológicas como recurso favorable para mejorar las prácticas docentes.

A partir de la década de los 90s, cambió la preparación docente con visión a futuro, así comenta Hurtado (2012). Es así, que con esta posición ya se comienza la cultura electrónica que también se deja entrever en las escuelas con los primeros procesadores de texto y posteriormente el ordenador a las escuelas.

**Formación docente y las TIC**

Al momento, por la capacidad y eficacia las competencias en el manejo de las TIC forman parte fundamental en las materias que forman a los educadores. Santizo (2009), por su parte expresa que, se dio una nueva concepción del profesor normalista, y en este contexto mundial, que se debe ampliar el conocimiento al interior de la escuela sobre la necesidad de formar en las habilidades tecnológicas de tal manera que las conviertan en recurso pedagógico, creativo, para favorecer los aprendizajes de los alumnos desde una enseñanza actualizada y significativa y que en la actualidad ya predomina el deseo de los docentes de buscar mejoras profesionales en este ámbito.

Entre los años 50’s y 60’s se permitió entrar a los datos de información de forma inevitable, al mismo tiempo este desarrollo tecnológico dio pauta a los medios de información masiva como la televisión y la radio, pero con la computadora y en especial con la creación del HyperText Markup Language, es decir; Lenguaje de Marcas de Hipertexto (HTML).

En la década de los noventa, las TIC llaman la atención al sistema educativo, que pasaron de un simple transistor hasta un potente microprocesador capaz de hacer múltiples actividades. Dice Navales, M.; Omaña, O. (2007), que impactó e impacta a todos los ámbitos de la vida humana y en especial a la educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) reveló un cabio en los métodos de enseñanza y de aprendizaje reconociendo a las TIC. Visualizaba cambios en la forma de cómo los docentes y alumnos ingresaran a la información al igual que todos los actores de la educación en esta índole.

Así, se preocupó por crear nuevos entornos interactivos, y sigue diciendo la instancia antes mencionada “Las instituciones de educación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la trasformación de la educación o bien quedar rezagadas en el camino del cambio tecnológico” (UNESCO 2004:17).

**Las TIC, como recurso pedagógico**

De acuerdo con el texto anterior, los docentes hoy en día se les forma y ellos mismos buscan su formación en este ámbito, con la seguridad de que son más los que recurren a la tecnología como recurso pedagógico y llevan el conocimiento a sus alumnos.

Wooley, B. (1999), comenta que, de esta forma se permiten buscar, crear, compartir, interactuar on-line. Es tecnología fundamentada pedagógicamente, como modelo de aprendizaje.

Adecúa la definición de clase presencial y virtual entre el docente y el alumno. En el caso de primaria es más presencial que a distancia.

Desde esta concepción el rol del profesor se concentra en organizar, guiar, como tutor permanente en un proceso activo, que toma el papel protagónico.

La UNESCO (2011), en el reporte mundial comentó que, por la demanda en el uso de la tecnología de la información es necesario capacitar a las escuelas, a los maestros y alumnos.

El alumno por su parte trabaja de manera virtual o presencial disponiendo de materiales didácticos en red. Para los alumnos de primaria, donde la clase es más presencial la interacción es directa con su profesor, de la máquina y de los compañeros alumnos.

En la educación tradicional los maestros transmitían el conocimiento, ahora con el acercamiento a la tecnología los alumnos son autónomos y protagonistas.

García (2012), comenta que el uso de la tecnología digital es un proceso educativo, comentario pertinente que en este tiempo en la que la sociedad del conocimiento se hace presente, los sistemas educativos tienen que buscar la forma de prepararse y perfilarse desde esta vertiente para hacer de la educación una educación contextualizada, tiene qué alfabetizar a sus docentes, para que los alumnos reciban sus clases de manera digital y pedagógica.

Wooley, B. (1999), nota la importancia de que en las escuelas se hagan presentes las nuevas tecnologías de la información para hacer del aprendizaje un aprendizaje con significado y contextualizado donde los educandos se informen, investiguen reproduzcan la información difieran y den solución a situaciones cada vez más nuevas.

En el transcurso de veinte años la red mundial ha cambiado la enseñanza, estamos en un cambio social provocado por las TIC y el internet.

Las generaciones que no vivieron bajo esta panorámica es el momento que se adapten a esta nueva cultura, así lo manifiesta Pérez&Florido (2003), en el que reconoce que la Web se encuentra casi en todo inmersa tanto en la vida cotidiana como en la educación.

**Escenario actual: la importancia de las TIC**

En acuerdo con Ríos (2008), dice que escuelas y los docentes enfrentan aún el miedo de interactuar con la tecnología, pero es el conocimiento de estas lo que ha hecho romper con esta parálisis.

Cabe mencionar la importancia que tiene la tecnología hoy en día bajo este panorama mundial y en nuestro país desde diciembre 2018 a lo que va de julio 2021, se vive lo que ningún país estaba preparado para recibir la sorpresa de la pandemia por COVID-19 (enfermedad en la que se propaga el coronavirus, extensa familia de virus que pueden causar enfermedades contagiosas tanto en animales como en humanos de forma desmedida) que se manifiesta dejando muertes al por mayor por paro respiratorio.

Ante esta situación la Secretaría de Educación Pública (SEP) vio pertinente suspender clases y ordenó que desde casa recibieran las actividades planeadas para los alumnos y así resguardar a la ciudadanía de este mal contagioso.

Miranda (2021), comenta que la OMS declaró esta enfermedad covid-19 por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 como pandemia. A la fecha a pesar de que existen vacunas o remedios para fortalecer el sistema inmunológico lo que más a dado resultado a favor de la salud es el distanciamiento social para evitar la propagación.

Desde este panorama totalmente la escuela acudió a la tecnología en sus distintas formas para continuar con su labor en el modo virtual y los maestros se vieron obligados a interactuar y aprender las nuevas formas de llevar el conocimiento a sus alumnos.

Se sabe que, ante esta situación, nadie estaba capacitado, al momento, se expidió de parte de la SEJ, un Consejo Técnico Extraordinario (CTE) para organizar y continuar las clases desde casa.

Esto fue una gran sacudida y una nueva forma de ser de escuela, en la cual los docentes se preocuparon en familiarizarse en alguna plataforma, en correos electrónicos, WhatsApp, Facebook entre otras para estar en interacción con los alumnos y con el apoyo de los papás que son los que al momento están de manera responsable y solidaria con esta nueva representación de ser escuela.

Al momento se presentaron diferentes actitudes en los distintos actores de la educación, en las que hubo resistencias, confusiones, silencio y se preguntaban cómo le vamos a hacer. Poco a poco este escenario se fue calmando y empezaron los maestros a buscar formas de cómo hacerle para llevar a cabo el proceso de enseñanza.

Entre maestros organizaron sesiones para interactuar con la tecnología con el fin de adaptarse para no detener el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Los maestros que no utilizaban la tecnología vieron la necesidad de hacerlo y eran los primeros en preocuparse por aprender.

Por su parte, los padres de familia al igual no estaban preparados y tuvieron que desafiar a los medios tecnológicos para apoyar a sus hijos en la resolución de trabajos y actividades distintas. Todo esto representó esfuerzos compartidos, para retar tal situación.

Con tal contexto, una vez más se reafirma que las tecnologías son importantes en nuestros días.

Es necesario que los alumnos interactúen con la tecnología, los educadores serán los que los apoyen y conduzcan, Ávalos (2000), dice que los educadores deben estimular el desarrollo y habilidades cognitivas de muy distintos a los que están acostumbrados.

Cuando se nombra a la sociedad de la información, Flores (2007), dice que se tiene que hacer referencia a nuevas formas de comunicación de todos y cómo enfrentarla, de tal suerte que las TIC juegan un papel importante en esta cultura de la información.

La escuela por su parte no se queda atrás, tiene qué modificar la currícula, actualizar a sus docentes, de tal modo que sepan manejar las TIC para que sus clases sean dinámicas desde esta vertiente.

Según lo reafirma la UNESCO (2011), la sociedad del conocimiento se sustenta en la libertad de expresión, calidad educativa para todos, acceso a la información y el respeto a la diversidad cultural.

Es por eso por lo que en las escuelas se les exige a los docentes un trabajo innovador como parte de su compromiso y responsabilidad.

El mismo Ávalos (2000), expresa que los educadores aparte de ayudar a los alumnos a lograr aprendizajes, manejen propuestas curriculares variadas, con esquemas innovadores diferentes a los anteriores, estimular el desarrollo y habilidades cognitivas de muy distinto orden, a lo que estaban acostumbrados.

Hoy en día las escuelas públicas y privadas están dando respuesta a la medida de sus posibilidades para formar a sus alumnos desde este conocimiento global siendo las TIC, el recurso pedagógico actual para cumplirlo.

Ante los desafíos de la actualidad, es necesario el desarrollo de competencias profesionales que posibiliten a las personas, en el contexto del conocimiento, según comenta Mella (2003).

Si la escuela no va al unísono de la sociedad pierde su razón de ser. Urge que todos los que están inmersos en la educación se formen para el cambio, como docentes en continua innovación, de manera reflexiva y crítica para poder influir.

Sigue comentando el Mella (2003), que las instituciones educativas tienen la tarea de organizar sus procesos de enseñanza-aprendizaje inter y extra-aula, considerando estas etapas didácticas, es decir la escuela debe aprovechar los momentos para capacitar a sus docentes en tiempo extra para su mejor desempeño.

Cabe mencionar la reflexión que que hace José María Valero (1989), que si la escuela descuida avanzar hacia la calidad pierde su razón de ser, por este motivo es esencial cuidar el proceso de mejora escolar, analizar continuamente las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y lo que no promueve la mejora escolar para buscar estrategias de innovación.

Los docentes son clave dentro de todo proceso de cambio e innovación, por tal motivo, en la escuela es necesario promover la formación y actualización de los docentes en sus prácticas, para que sean significativas y despierten el interés en los alumnos.

Es necesario conocer la práctica de los docentes, compartir experiencias exitosas y dificultades, para promover prácticas innovadoras y significativas mediante el diseño de diferentes estrategias pedagógicas creativas.

Los docentes anteriormente se dieron cuenta de que les hacía falta motivación, referentes, y dejar de hacer lo mismo, que formaban desde la normativa e instrucción y que les faltaba nuevo impulso innovador para mejorar su práctica.

Al incorporar las tecnologías en el aula con entusiasmo y disponibilidad y temores a lo desconocido se dispusieron al cambio.

Por todo lo antes mencionado, la labor educativa ha de convertirse en vocación que busque favorecer el desarrollo integral del educando como parte de su comunidad: familia, escuela y sociedad; para que a través de sus habilidades logre una enseñanza contextualizada y esto se logra desde la preparación docente que es el que lleva a la mesa del alumno, el conocimiento en todas sus formas.

Siguiendo a Ausubel (1983), el aprendizaje conduce a un cambio en el significado de la experiencia la cual le da significado la afectividad, de aquí la importancia de los profesores y su manera de enseñar, la estructura del currículo y cómo se produce el conocimiento, por tanto, los profesores deben de descubrir por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

Ríos (2008), asegura que la innovación es un proceso activo en el que se hacen presentes los cambios novedosos tanto personales como institucionales, para favorecer la convivencia, la armonía, el compromiso solidario, así como alcanzar el logro de metas grupales.

Apoyando esta idea Rimari (2003), dice que estos cambios deben tener sentido y ser compartidos con los distintos actores atendiendo a sus necesidades para asegurar la profundidad de estos.

Es importante retomar lo que expresa Ponce (2006), cambiar para construir, y en este caso en la escuela, se existe la necesidad de dar un nuevo giro en cuanto a la formación docente en el que todos los agentes involucrados modifiquen su práctica.

Los docentes, conforme lo explica Carreño (2012), apoyándose en Imbernón (1998), no tienen que seguir formándose como transmisores de conocimientos como si fueran verdades absolutas, sino que deben romper tradiciones y desarrollar capacidades reflexivas.

La educación de los niños es esencial, Delors (1993) expresa en el informe realizado para la UNESCO que son los que el día de mañana serán los que dirigirán nuevas situaciones, por eso es de suma importancia preparar a los docentes para que colaboren en la educación permanente.

Para lograrlo urge una formación docente que comprenda y asuma la responsabilidad de educar para la vida, en el contexto actual que demanda una educación que requiere como ya se ha mencionado, de la implementación de las TIC, como herramientas pedagógicas facilitando un proceso de enseñanza con significado.

Los retos son cada vez más intensos, por lo que la escuela tiene que mejorar sus prácticas capacitando a su personal para responder a las necesidades actuales en continuo cambio con miras de beneficiar a sus alumnos.

## Conclusiones

Hoy en día, es necesario que los docentes interactúen con la tecnología, de tal suerte, que los alumnos se vean favorecidos, que encuentren nuevos escenarios que les aporte, que les den significado y despierten el interés por el estudio, desde aprendizajes contextualizados.

Porque ellos, son clave dentro de todo proceso de cambio e innovación, por este motivo en la escuela es necesario promover la formación y actualización de los docentes en sus prácticas, para que sean significativas y despierten el interés en los alumnos.

Es tarea de los directores conocer la práctica de los docentes, compartir experiencias exitosas y dificultades, para promover prácticas innovadoras y significativas mediante el diseño de diferentes estrategias pedagógicas creativas.

**Referencias:**


[1] Ausubel, David, (Eds 2). (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. Trillas México.

[2] Ávalos, B. (2000). El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. Seminario Prospectiva de la Educación en la Región de América latina y el Caribe. Santiago de chile. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137546s.pdf.

[3] Delors, Jacques (1993). Resumen de: La educación encierra un tesoro. (Eds. UNESCO)

[4] Curiel, M. 1981. Historia de la educación pública en México. SEP – Fondo de Cultura Económica de México.

[5] Estrada, T. Dorothy, 1973. Las escuelas Lancasterianas en la Ciudad de México. Colegio de México.

[6] García, C., Camacho, M., Ancona, M., (2012). El uso de las tecnologías digitales como un proceso educativo en la sociedad del conocimiento. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

[7] Hurtado, T. P. (2012). Una Mirada, una escuela, una profesión; Historia de las Escuelas Normales 1921 – 1984. Diccionario de Historia de la Educación en México; Proyecto Conacyt.

[8] Mella, G., (2003). La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo. Universidad de Magallanes Especialista en Evaluación.

[9] Miranda, V. (2021). La investigación en tiempos de la pandemia del covid-19. Revista Científica De La Escuela Universitaria De Las Ciencias De La Salud, 7(1), 3-4. Recuperado de: https://www.lamjol.info/index.php/RCEUCS/article/view/10921

[10] Navales, C. M., Omaña, C, O, (s,f). Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la educación. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

[11] Pérez, A.; Florido, R. 2003. Posibilidades y Limitaciones de Internet como recurso educativo. Revista Electrónica Crit@net Año I. Núm. 2. Diciembre.

[12] Ponce, Grima Víctor Manuel (2006) “Innovación y mejora educativa”, documento de discusión.

[13] Ramírez, V. 2010. El Normalismo, Proyectos, Procesos Institucionales y Actores. Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol. 1 Núm. 2

[14] Rimari, Arias Wilfredo (2003). “Guía para la formulación de proyectos de innovación Educativa. “San Jerónimo”, Lima – Perú. Asociación Cultural.

[15] Ríos, Muñoz Daniel; Reinoso, Hernández Jocelyn; (2008) Proyectos de innovación educativa. Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno. Universidad de Santiago de Chile, Facultad de humanidades, Departamento de educación.

[16] Carreño, Sánchez José (2012). La formación docente. Universidad Oriente, Venezuela.

[17] UNESCO, 1998. Informe Mundial Sobre la Educación. Los Docentes y la Enseñanza en el Mundo en Mutación. Madrid. Santillan.

[18] UNESCO, 2004. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. Guía de Planificación. División de Educación Superior.

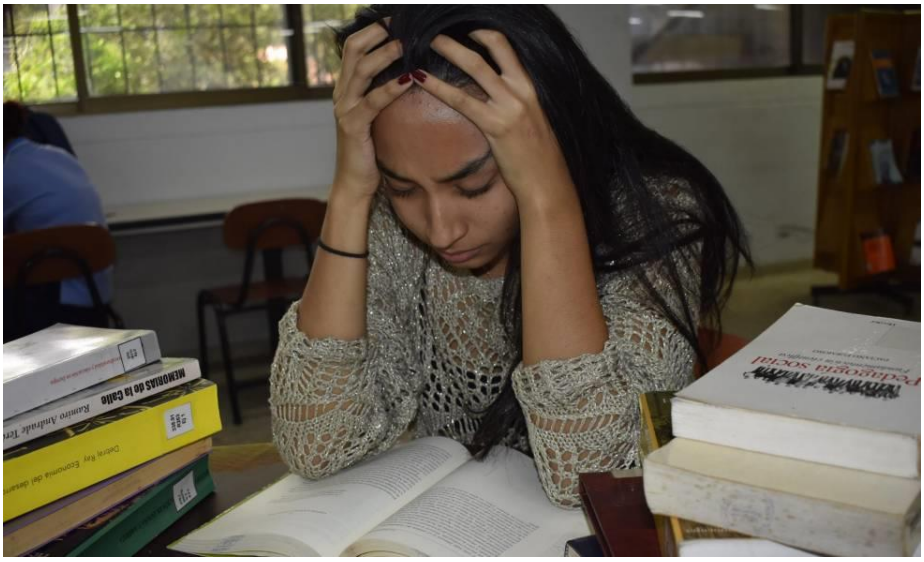
[19] UNESCO, 2011. Global Education Digest 2011. Comparing Education Statistics Across the World. UNESCO Institute of Statistics.

[20] Valero, García José M. (1989). La escuela que yo quiero. México: Editorial Progreso.

[20] Wooley, B. (1999). Educación y nuevas tecnologías. Capítulo 1; Las nuevas tecnologías en la escuela. Capítulo 2; Las redes de comunicación y los videojuegos.

# El estrés escolar

Marcos Lara García
Juan Carlos Valtierra Lobatón
Estudiantes del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
Tamazunchale, S.L.P., México



**Resumen:**

La concepción actual de estrés académico adolece del imprescindible enfoque psicopedagógico, por lo cual es importante mencionar que es difícil establecer antecedentes ligados al contexto escolar, de ahí la finalidad de la presente investigación pues a través de ella nos permitirá vislumbrar que tan relacionada esta la enfermedad del siglo XXI, con la deserción escolar que a decir del nivel medio superior cada ciclo escolar va en aumento, a pesar de los programas para reducir sus causas, principalmente en alumnos de zonas de mayor marginación, donde su ambiente los obliga a abandonar sus estudios e irse a trabajar.
También es importante observar la relación que tiene el estrés con la constante reprobación, con las faltas injustificadas y por consiguiente en el bajo rendimiento escolar, que al final de cuentas obliga a los alumnos en esta etapa de su vida a abandonar sus estudios.
Por lo tanto, es imprescindible conocer las causas del estrés académico o escolar, enfocándonos en conocer las inquietudes que pudieran ocasionar en los alumnos el estrés, así mismo conocer sus reacciones tanto físicas, psicológicas, de comportamiento, para finalizar analizando si los alumnos conocen estrategias para controlar el estrés académico.

Dando así un resultado cuantificado para llevar a cabo un plan de acción en contra de la desestabilización por afecciones del estrés y así evitar llegar a un indeseado resultado como lo es el abandono escolar o en un extremo el suicidio.

**Palabras clave:** Estrés, estrés escolar, deserción escolar, educación.

**Abstract:**

The current conception of academic stress suffers from the essential psychopedagogical approach, so it is important to mention that it is difficult to establish antecedents linked to the school context, hence the purpose of this research because through it will allow us to glimpse how related is the disease of the XXI century, with the school dropout rate that, according to the upper secondary level, each school year is increasing, despite the programs to reduce its causes, mainly in students from areas of greater marginalization, where their environment forces them to abandon their studies and go to work.
It is also important to observe the relationship that stress has with constant disapproval, with unjustified absences and therefore in poor school performance, which in the end forces students at this stage of their lives to abandon their studies.
Therefore, it is essential to know the causes of academic or school stress, focusing on knowing the concerns that could cause in students stress, also know their reactions both physical, psychological, of behavior, to finish analyzing if the students know strategies to control academic stress.

Thus, giving a quantified result to carry out an action plan against destabilization due to stressful conditions and thus avoid reaching an unwanted result such as school dropout or, in the extreme, suicide.

**Keywords:** Stress, school stress, school dropout, education.

**Introducción**

A raíz del constante aumento en el índice de la deserción y reprobación en el Colegio de Bachilleres No. 38 de Mecatlán y la constante aplicación de estrategias para disminuirlo sin resultados concretos, es pertinente establecer como parte de los factores inminentes en dicho problema al estrés escolar, ante lo cual, se estableció el siguiente objetivo general enfocado principalmente a: “Conocer el nivel de estrés escolar en los alumnos del COBACH 38 MECATLÁN en el semestre 2019-B”.

Ante lo cual es necesario redactar de una manera concreta y explicita un enunciado que nos permita definir el problema; que en este caso fue de manera declarativa, quedando como sigue:
“El manejo del estrés escolar en los alumnos del Colegio de Bachilleres No. 38 de la comunidad de Mecatlán mejorara su desempeño académico”**.**

De igual manera, para poder determinar el planteamiento del problema es importante para los investigadores redactar la pregunta de investigación que, este dirigida a determinar la problemática encontrada, de tal forma que la pregunta del planteamiento de la investigación quedaría resumida de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de estrés y los factores que lo provocan, en los alumnos del COBACH 38 MECATLÁN en el semestre 2019-B?

Así mismo la hipótesis establecida quedo de la siguiente manera: “El factor estresante que se presenta con mayor frecuencia son las tareas o trabajos de los profesores”.

Nos encontramos con un problema que cada día tiene mayor incidencia en las escuelas y que muchos jóvenes y señoritas padecen por lo que se le denominó a este proyecto: el estrés la enfermedad del siglo XXI.

Al descubrir la aplicabilidad pero sobre todo el impacto trascendental del Liderazgo en las organizaciones como detonador de desarrollo se harán evidentes las razones por las que se requiere que el líder organizacional como agente de cambio implemente un estilo de liderazgo transformacional que brinde las herramientas para lograr los fines empresariales esperados bajo una atmósfera de trabajo adecuada que mantenga la cohesión de los grupos de trabajo internos en donde el factor motivación será el impulsor humano para que se trabaje por un objetivo común lejos de los intereses personales, presentando en este artículo una serie de recomendaciones sustentadas en autores sobre la materia que permiten la optimización de las funciones del líder y la potencialización de las ventajas que éste presenta para la organización que lo implementa adecuadamente.

**Desarrollo**

De acuerdo con el grupo Foromed (2018), en un estudio realizado sobre el estrés nos refiere las siguientes causas, síntomas y consecuencias del estrés:

Las situaciones y presiones que causan estrés se conocen como factores estresantes. Solemos pensar que los estresores son negativos, como un horario de trabajo agotador o una relación difícil. Sin embargo, cualquier cosa que le exija mucho puede ser estresante. Esto incluye eventos positivos como casarse, comprar una casa, ir a la universidad o recibir un ascenso.

Por supuesto, no todo el estrés es causado por factores externos. El estrés también puede ser interno o autogenerado, cuando se preocupa excesivamente por algo que puede suceder o no, o tiene pensamientos irracionales y pesimistas sobre la vida.

Finalmente, lo que causa estrés depende, al menos en parte, de su percepción de él. Algo que es estresante para usted puede no confundir a otra persona; incluso pueden disfrutarlo. Por ejemplo, su viaje diario por la mañana puede ponerlo ansioso y tenso porque le preocupa que el tráfico lo lleve tarde. Otros, sin embargo, pueden encontrar el viaje relajante porque disfrutan escuchando música mientras conducen.

Por lo tanto, las causas externas del estrés se ven reflejados en cambios importantes en la vida, trabajo o escuela, dificultades de relación, problemas financieros, estar demasiado ocupado, niños y familia. Y las causas internas del estrés se pueden identificar por un pesimismo, incapacidad para aceptar la incertidumbre, pensamiento rígido, falta de flexibilidad, autodiscurso negativo, expectativas poco realistas / perfeccionismo, actitud de todo o nada.

Es por eso, que se dice que el estrés es un proceso, no un diagnóstico. Experimentamos estrés cuando existe un desequilibrio entre las demandas que se nos hacen y nuestros recursos para hacer frente a esas demandas. El nivel y la magnitud del estrés que una persona puede sentir dependen en gran medida de su actitud ante una situación particular. Un evento que puede ser extremadamente estresante para una persona puede ser un simple tropiezo en la vida de otra persona.

Ante lo cual hay que tomar en cuenta que el estrés puede afectar todos los aspectos de la vida del alumno, incluidas las emociones, los comportamientos, su capacidad de pensamiento y su salud física. Ninguna parte del cuerpo es inmune. Pero, debido a que las personas manejan el estrés de manera diferente, los síntomas del estrés pueden variar. Los síntomas pueden ser imprecisos y pueden ser los mismos que los causados por condiciones médicas. Por lo tanto, es importante que se atienda de manera especializada en este caso, discutirlos con su médico. Puede experimentar cualquiera de los siguientes síntomas de estrés.

Con facilidad el alumno se pude poner agitado, frustrado y temperamental, sentirse abrumado, como si estuviera perdiendo el control o necesitara tomar el control, tener dificultad para relajarse y aquietar la mente, sentirse mal consigo mismo (baja autoestima), solitario, inútil y deprimido, evitar a otros; existen también los síntomas físicos del estrés como Energía baja, dolores de cabeza, malestar estomacal, incluyendo diarrea, estreñimiento y náuseas, dolores y tensiones, dolor en el pecho y ritmo cardíaco acelerado, insomnio, resfriados e infecciones frecuentes, pérdida de deseo y / o capacidad sexual, nerviosismo y temblores, zumbido en la oreja, manos y pies fríos o sudorosos, boca seca y dificultad para tragar.

En cuanto a los síntomas cognitivos del estrés estos se pueden observar mediante constante preocupación, pensamientos acelerados, olvido y desorganización, incapacidad para enfocarse, falta de criterio, ser pesimista o ver solo el lado negativo.
También están los síntomas conductuales del estrés que incluyen: cambios en el apetito, ya sea no comer o comer demasiado, procrastinar y evitar responsabilidades, mayor uso de alcohol, drogas o cigarrillos, exhibir comportamientos más nerviosos, como morderse las uñas, inquietud y caminar.

De ahí que Dorado (2019), menciona que la presión escolar es un fenómeno que afecta a muchos alumnos por igual. Es un estado que, a menudo, se debe a una forma inapropiada de afrontar el estrés académico durante un período de tiempo prolongado. Esto trae consigo consecuencias negativas, tanto físicas como psicológicas. Los adolescentes desarrollan síntomas de reacción a las presiones escolares y comienzan a sufrir varias dolencias. Sin duda, el ritmo constante durante todo el año académico, junto con la fuerte tensión que sienten especialmente durante los exámenes, hace que algunos se sientan particularmente ansiosos y estresados. Ante lo cual dicho autor menciona cuatro técnicas para controlar estrés escolar.

1. Respiración abdominal: ayuda, entre otras cosas, a disminuir la frecuencia cardíaca. Es aconsejable practicar esta técnica a la hora de acostarse o en cualquier otro momento que consideres oportuno.
2. Visualización: escalera interior: Aquí se debe imaginarse descendiendo por una escalera, con escalones numerados del 10 a 1, mientras entra por una puerta que conduce al mar, con un ambiente agradable y pacífico; esto proporciona un estado interno de serenidad.
3. Relajación muscular progresiva: Una de las técnicas para afrontar el estrés académico es la relajación muscular progresiva. Es un ejercicio muy efectivo para relajar la tensión muscular y aliviar el estrés. También es una adaptación de la relajación dinámica que retoma el principio fundamental: poner en tensión los grupos musculares y luego liberarlos.
4. Risoterapia: La risa ayuda a la producción de endorfinas, las hormonas del bienestar. Es una de las mejores técnicas para afrontar el estrés académico y rebajar las tensiones.

Por lo tanto es importante detectar en tiempo y formas el estrés escolar en los alumnos, puesto que esto evitaría primordialmente el bajo rendimiento escolar, que tiene como consecuencia la reprobación y esta a su vez la deserción escolar de ahí que se utilice un diseño de investigación descriptiva con la finalidad de indagar las incidencias y los fenómenos que estarían afectando en su rendimiento escolar a través del estrés, por consiguiente será una investigación no experimental del tipo trasversal, puesto que no se manipularon variables, sino que solo se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, y es de tipo trasversal por que se recolectaron datos a través de la encuesta en un momento dado.

El método utilizado en esta investigación fue el método cuantitativo ya que permitió examinar los datos recolectado a través de la encuesta en forma numérica; además se utilizó el paradigma empírico analítico que permitió a los investigadores explicar y predecir los fenómenos investigados a través de una encuesta estructurada.

Utilizando esta metodología nos fue posible establecer los sujetos a investigar, que en este caso fueron los alumnos del primer semestre del Colegio de Bachilleres No. 38 de Mecatlán que consto con una población de 217 alumnos, por lo cual fue necesario establecer un muestreo escogiéndose para dicha investigación el muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, calculando el tamaño de la muestra, mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{(Z^2pqN)}{Ne^2 + Z^2pq}$$

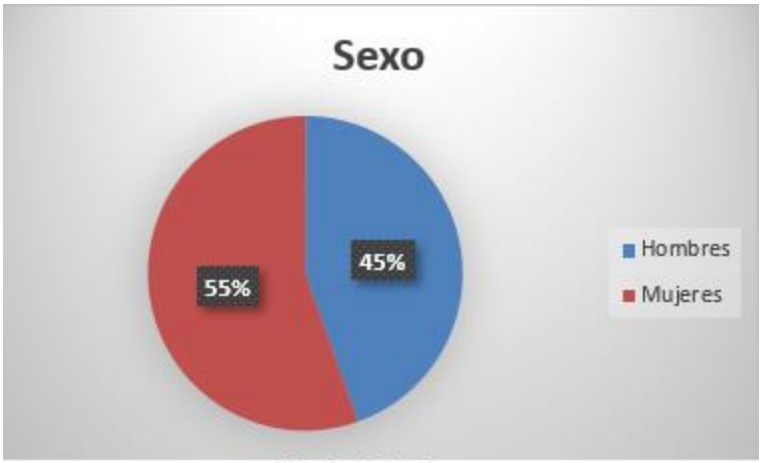
Obteniéndose la cantidad de 138 alumnos a encuesta, estratificándose en 4 grupos de los cuales se encuesto de la siguiente forma 1ºA 34, 1ºB 35, 1ºC 34, 1ºD 35.

Como ya se mencionó, se utilizó como instrumento la encuesta diseñada por Barraza (2012) llamado inventario SISCO (ver anexo No. 1).

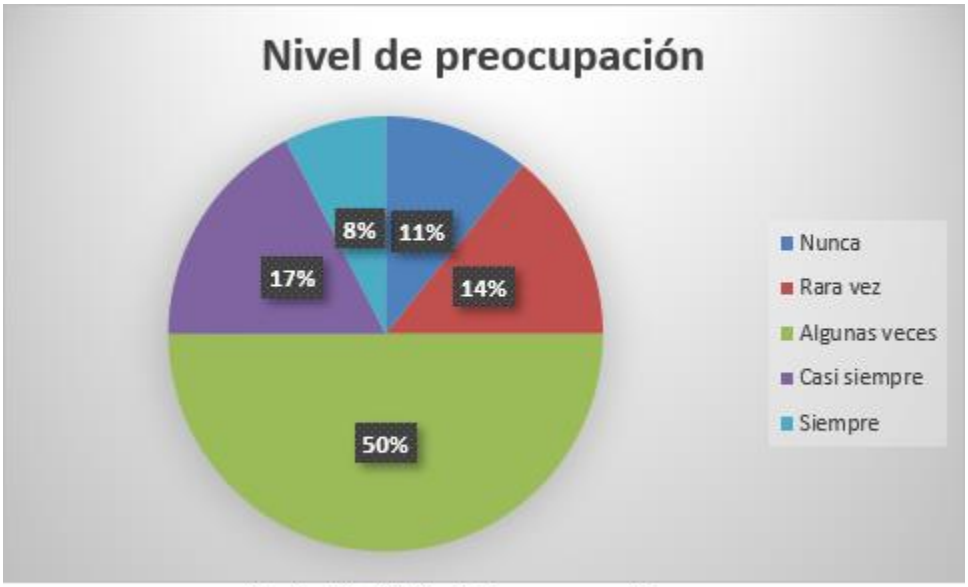
Obteniéndose los siguientes resultados:

El 67% de los 138 alumnos encuestados del primer semestre dijo sentirse nervioso o preocupado y el 37% que no, cómo se observa en la gráfica No. 1; por lo cual se continuo con la encuesta a los 92 alumnos que contestó afirmativamente, y de esos 92, el 55% fueron mujeres y el otro 45 fueron hombres, como se observa en la gráfica No. 2. En cuanto al nivel de preocupación que han percibido el 50% de los encuestados dijo que algunas veces se han sentido preocupados, un 17% que casi siempre y un 8% que siempre el resto que casi nunca o nunca, como se observa en la gráfica No. 3.

**Grafica No. 1 preocupación y nerviosismo.**




**Grafica No. 2 sexo**




**Grafica No. 3. Nivel de preocupación.**

En cuanto a las inquietudes que más afectan a los alumnos se observan las siguientes; El tiempo para hacer sus trabajos es lo que más les inquieta con más del 60% casi siempre, le sigue el no poder entender los temas con más del 50%, seguido por las evaluaciones de los profesores con más del 40% casi siempre, y por último el exceso de trabajos y tareas con un 36% de los alumnos encuestados, no teniendo mucha relevancia, la personalidad del profesor y la competencia con los compañeros, como se observa en la tabla No. 1. Inquietudes.

| Inquietudes | Nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| Competencia con los compañeros | 15% | 40% | 26% | 13% | 5% |
| Exceso de trabajos y tareas | 4% | 22% | 38% | 23% | 13% |
| Personalidad y carácter del profesor | 24% | 38% | 19% | 8% | 11% |
| Las evaluaciones de los profesores | 8% | 17% | 26% | 33% | 16% |
| El tipo de trabajo solicitado | 5% | 23% | 36% | 26% | 10% |
| No entender los temas | 1% | 23% | 24% | 29% | 23% |
| Exposiciones y participación en clase | 10% | 19% | 36% | 23% | 12% |
| El tiempo para hacer tus trabajos | 5% | 13% | 18% | 37% | 27% |

**Tabla No. 1. Inquietudes.**

De igual forma en cuanto a las reacciones físicas que sufren los alumnos se observan las siguientes: La somnolencia con más de 30% casi siempre, seguido de la fatiga crónica con un 22%, y dolores de cabeza con un 21% de los alumnos encuestados, no teniendo relevancia como reacción física, los problemas de digestión, y los trastornos de sueño, como se observa en la tabla No. 2. Reacciones físicas.

| Reacciones físicas | Nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| Trastornos de sueño | 33% | 38% | 21% | 6% | 2% |
| Fatiga crónica | 10% | 46% | 22% | 16% | 6% |
| Dolores de cabeza | 18% | 36% | 25% | 12% | 9% |
| Problemas de digestión | 70% | 22% | 5% | 2% | 1% |
| Morderse las uñas | 35% | 27% | 19% | 10% | 9% |
| Somnolencia | 15% | 32% | 20% | 15% | 18% |

**Tabla No. 2. Reacciones físicas.**

Y en las reacciones psicológicas se observaron las siguientes respuestas de los alumnos. Lo que más les afecta son los problemas para concentrarse en clase, con un 29%, seguido de la agresividad con un 26%, y la ansiedad con un 22% que casi siempre lo padecen; teniendo poca relevancia la depresión con un 17%, y la inquietud con 15%, que aun así son altos, como se observa en la tabla No. 3. Reacciones Psicológicas.

| Reacciones psicológicas | Nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| Inquietud | 24% | 40% | 21% | 9% | 6% |
| Depresión | 36% | 25% | 22% | 8% | 9% |
| Ansiedad | 22% | 44% | 14% | 14% | 8% |
| Problemas de concentración | 8% | 38% | 25% | 21% | 8% |
| Agresividad | 34% | 24% | 16% | 18% | 8% |

**Tabla No. 3. Reacciones psicológicas.**

También se encontró las siguientes respuestas en cuanto a las reacciones de comportamiento de los alumnos: cuyo principal factor fue el consumo de alimentos en exceso o de menos con un 32%, seguido del desgano 23%, con casi siempre y siempre como respuestas, dejando al aislamiento con un 18% y los conflictos con 11%, como se observa en la tabla No. 4. Reacciones de comportamiento.

| Reacciones de comportamiento | Nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| Conflictos | 34% | 42% | 13% | 9% | 2% |
| Aislamiento | 32% | 29% | 21% | 9% | 9% |
| Desgano | 17% | 39% | 21% | 7% | 16% |
| consumo de alimentos | 23% | 21% | 24% | 20% | 12% |

**Tabla No. 4. Reacciones de comportamiento.**

Por último, los alumnos encuestaron respondieron lo siguiente en cuanto a las estrategias para controlar estrés, observándose que el que más utilizan es el elogio a sí mismos con un 38%, seguido de la habilidad asertiva y la elaboración de un plan con un 26% ambas, dejando a la ventilación o confidencias de sus problemas con un 23%, así como la búsqueda de información sobre su situación y la religiosidad con un 16%, como se observa en la tabla No. 5. Estrategias para el estrés.

| Estrategias para el estrés | Nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| Habilidad asertiva | 11% | 29% | 34% | 14% | 12% |
| Elaboración de un plan o tareas | 24% | 31% | 19% | 16% | 10% |
| Elogios a si mismo | 20% | 20% | 22% | 16% | 22% |
| Religiosidad | 36% | 27% | 21% | 11% | 5% |
| Búsqueda de información sobre la situación | 46% | 21% | 17% | 8% | 8% |
| Ventilación o confidencias | 27% | 30% | 20% | 15% | 8% |

**Tabla No. 5. Estrategias para el estrés.**

## Conclusiones

Para concluir podemos afirmar lo siguiente:

1. Los alumnos se estresan más en cuanto al tiempo para hacer las tareas que les dejan los profesores, aunado a que no entienden los temas explicados por el profesor y por supuesto al momento de las evaluaciones.
2. En cuanto a las reacciones que los alumnos desarrollan es la somnolencia en cuanto a lo físico y en cuanto a lo psicológico son los problemas de concentración y la agresividad, y por último está el desgano para realizar las cosas como reacción de comportamiento.
3. Se puede establecer también que los alumnos no cuentan con información relevante acerca de cómo poder controlar el estrés escolar, por lo que es preocupante ya que esto puede en desencadenar en consecuencias mucho más graves, no solo la deserción sino también a la depresión hasta llegar al suicidio, sino se diagnostica a tiempo.

Por consiguiente, podemos establecer que al momento de que el alumno no organiza su tiempo para desarrollar sus tareas, y además no se concentra en el aula cuando el docente explica la clase, está relacionado con el desgano o desinterés por estudiar, lo que ocasiona que después se preocupen demasiado al momento de las evaluaciones, de ahí el gran índice de reprobación y deserción escolar.

## Referencias:


[1] Barraza, A., Silero, J. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. Revista Investigación Educativa*, 7*, 48-65.

[2] Bonet J. (2003). El estrés como factor de vulnerabilidad: de la molécula al síndrome**.** Ponencia al Simposio Gador. Buenos Aires: XVI Congreso Argentino de Psiquiatría de APSA.

[3] Dorado O. (2019). Técnicas para afrontar del estrés académico. Obtenido de: https://eresmama.com/tecnicas-para-afrontar-el-estres-academico.

[4] Foromed (2018). Causas, síntomas, tratamientos y consecuencias del estrés. Obtenido de: http://foromed.com /estrés-causas-síntomas-tratamientos-consecuencias-más.

[5] Sánchez A. (2019). Estrés académico en adolescentes. Obtenido de: https://eresmama.com/estres-academico-en-adolescentes.

# Análisis del Modelo Educativo: La Nueva Escuela Mexicana

Maricarmen Cebrián Martínez
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
San Luis Potosí, S.L.P., México

**Resumen:**

La Nueva Escuela Mexicana establece una mayor participación de los docentes en los procesos de inclusión y equidad educativa, orientados a alcanzar la excelencia en los aprendizajes mediante el manejo de tecnologías de la información que favorezcan el acceso de los individuos a la sociedad del conocimiento.

A pesar de los esfuerzos del Estado mexicano por consolidar un modelo que trascienda más allá de la política educativa sigue siendo un reto el establecimiento de un modelo educativo sustentado en un plan y programa de estudios viable, pertinente y contextualizado.

**Palabras clave:** *La Nueva Escuela Mexicana, sociedad del conocimiento, modelo educativo, educación*.

**Abstract:**

The New Mexican School establishes a greater participation of teachers in the processes of inclusion and educational equity, as well as in the processes oriented to achieve excellence in learning through the management of information technologies that favor the access of individuals to the knowledge society.

Despite the efforts of the Mexican State to consolidate a model that transcends beyond educational policy, the establishment of an educational model based on a viable, relevant, and contextualized plan and program of studies remains a challenge.

**Keywords:** *The New Mexican School, knowledge society, educational model, education.*

## Introducción

La propuesta del modelo educativo “La Nueva Escuela Mexicana” para Educación Básica se comenzó a dar a conocer y a poner en marcha a partir del ciclo escolar 2018-2019, y plantea una transformación de las escuelas que se sustenta en la convicción de que los esfuerzos deben estar centrados en el aprendizaje y desarrollo integral de “niñas, niños, adolescentes y jóvenes” (NNA).

Por lo tanto, en los nuevos acuerdos emitidos se modifican y abrogan lineamientos del artículo 3ro constitucional; así mismo, derivado del sentimiento de “sometimiento” por parte de los docentes ante las disposiciones del modelo educativo anterior, se indica que para que los cambios sucedan, es necesario que el magisterio de sienta orgulloso de su profesión, comprometido y consciente de su papel social.

Debido a que actualmente estamos viviendo una etapa de cambios sociales, se convoca a los docentes a estar comprometidos en la construcción de una sociedad más armónica, plural, inclusiva, justa, intercultural, productiva y feliz.

Ante ello, la “Nueva Escuela Mexicana” propone trabajar en conjunto desde una visión común y de largo plazo, para lo cual intenta establecer un proyecto de nación generando insumos necesarios para alcanzar los ideales de “la Cuarta Transformación”, a la vez que se establecen medidas específicas para la revaloración del magisterio nacional. Sin embargo, ante estos planteamientos es necesario analizar tanto los alcances como las limitaciones desde un punto de vista crítico, revisando las directrices que conforman a este nuevo modelo educativo.

De tal manera que en el presente documento se realiza un análisis desde un enfoque crítico-reflexivo de la NEM a partir de sus objetivos, la educación del nuevo ciudadano, el cambio curricular, las políticas que encaminan a la conformación de una educación básica hacia la sociedad del conocimiento., los recursos que proporciona, y las necesidades de formación docente.

## Análisis del modelo educativo actual: La Nueva Escuela Mexicana

El modelo educativo actual para la educación básica, denominado “La Nueva Escuela Mexicana” (NEM), se dio a conocer a través de los talleres de capacitación dirigido a docentes desde el inicio del escolar 2019 - 2020, esta nueva propuesta ha sido diseñada por la Subsecretaría de Educación Básica y la Autoridad Educativa Federal de la Secretaría de Educación Pública, emitida el 2 de agosto del 2019.

## Objetivos

La NEM pone al centro a los alumnos y destaca la perspectiva de género, refiriéndose a ellos como “niñas, los niños y adolescentes” (NNA); quienes, a su vez, “son la razón de ser del sistema educativo y deben ser el centro de los esfuerzos” (SEP, 2019).

En este aspecto, no difiere del modelo anterior, puesto que se ha considerado al alumno al centro de la educación, como constructor de su propio conocimiento y agente principal y prioritario en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido, tiene relación con las exigencias que la sociedad actual demanda, puesto que el individuo es capaz de ser autodidacta y de acceder al conocimiento a pesar del maestro debido a la gran variedad de fuentes y flujo de información que existe gracias a la tecnología.

Así mismo, propone aumentar la calidad de la educación al mismo tiempo que disminuyen las desigualdades en el aprendizaje mediante la introducción de cambios en la práctica docente y en el funcionamiento de la escuela. Este aspecto representa un gran reto debido a que en el país aún existen grandes diferencias sociales y una gran brecha entre las grandes urbes y las comunidades con rezago y atraso en desarrollo social; por esta razón hablar de igualdad en el aprendizaje requerirá mayores esfuerzos tanto de inversión pública como de cambios en la práctica docente.

Por su parte, intenta lograr una educación integral y humanista, para lo cual se reconoce que es un proceso que consta de etapas y que requiere tiempo, a la vez que se requerirá el compromiso y el trabajo de los docentes con estricto apego a los principios fundamentales del artículo tercero constitucional, recién modificado.

En lo que respecta a las autoridades educativas, a la autoridad federal le corresponde establecer una propuesta pedagógica viable y congruente con los nuevos postulados constitucionales para todos los niveles educativos, elaborar y poner en marcha un renovado programa de formación inicial y continua y especialmente, crear condiciones materiales, laborales e institucionales para que el trabajo educativo sea más efectivo, es decir, que se exprese en aprendizajes profundos y duraderos de todas las NNA de manera permanente e igualitaria.

**La educación del nuevo ciudadano**

Como parte de los cambios del nuevo sexenio y como parte del establecimiento del nuevo modelo educativo, se realizaron modificaciones al Artículo Tercero Constitucional, para lo cual se describen a continuación las principales, que representan la esencia de la NEM, y con las cuales se describe el nuevo ciudadano que se pretende formar.

*“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior”.*

Como primer instancia es observable que se agrega la educación inicial y la educación superior para garantizar el derecho a la educación, cada una bajo distintos términos y lineamientos que el Estado deberá proveer, así como los recursos necesarios para que ello suceda, lo cual representa un reto mayor, puesto que aún no se tiene cobertura total en educación básica y hablar de garantizar la educación superior es algo positivo, pero requerirá de mayor inversión pública en este sector y un plan estratégico bien formulado.

Es así como corresponde al Estado la rectoría de la educación, la cual, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. En este aspecto se incluyen los conceptos de universalidad e inclusión, los cuales se ajustan a las exigencias sociales de atención a la diversidad,

debido a que representa una necesidad social que requiere ser atendida desde las familias, escuelas y sociedad en general.

Es así que desde el enfoque de la NEM la educación pretende basarse en el respeto a la dignidad de las personas, considerando los derechos humanos y la igualdad y desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el *amor a la Patria*, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; además de promover la honestidad, los valores y la *mejora continua* del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, Membreño C. S (2003) argumenta que en esta era digital es necesario fortalecer los valores que no alejen al individuo de la identidad nacional puesto que, como nuevos ciudadanos del mundo, se han perdido ciertos valores que siguen siendo necesarios para la convivencia social. Por esta razón, la perspectiva de fomentar el "amor a la patria" es propicia para mantener la identidad nacional a la que se refiere Membreño. Por su parte, la mejora continua es un concepto actualmente utilizado en el ámbito de la administración que implica una serie de acciones dirigidas a obtener la mayor calidad posible de los productos, servicios y procesos de una empresa.

Desde esta perspectiva, la implementación de la mejora continua proveerá los elementos necesarios para garantizar calidad en los procesos educativos, desde la gestión pedagógica hasta la gestión educativa a nivel sistema.

Las escuelas constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza y de aprendizaje y por esta razón, "el Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación" (SEP, 2019).

Con base en la afirmación anterior, se deberá dar cumplimiento considerando las realidades y contextos, regionales y locales de cada escuela, propiciar la mejora continua a través de la colaboración entre Estado, sociedad y escuela para asegurar la incorporación de los individuos a la sociedad del conocimiento.

Así mismo, la NEM considera las transformaciones sociales tanto en diversos ámbitos, pues los planes y programas de estudio pretenden tener perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas del país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

Es así que se puede observar que se busca dar atención a la diversidad mediante la incorporación del término "perspectiva de género", el cual pretende adoptar la realidad desde las miradas de los géneros y sus distintas relaciones, además de propiciar el desarrollo integral del alumno mediante la educación en diversos ámbitos como ser humano, su salud física, emocional y su incorporación en la sociedad del conocimiento a través de las habilidades de innovación, manejo de la tecnología, y la concientización en temas ambientales.

También, se considera la convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Todos estos conceptos forman parte esencial de la sociedad del conocimiento, y el desarrollo de estas habilidades y conocimientos pueden llegar a ser óptimas para que el alumno se incorpore en sociedad caracterizada por la diversidad cultural y la era digital; sin embargo, ello implicará capacitación y formación docente en cada uno de estos temas.

En comparación con el modelo educativo anterior, éste se orientaba a alcanzar la calidad educativa; sin embargo, en esta modificación del artículo tercero, este concepto se deroga y se agregan los siguientes, el servicio educativo será:

a) Equitativo
b) Inclusivo
c) Intercultural
d) Integral
e) De excelencia

Por lo tanto, se pretende educar para la vida, con el objeto de desarrollar en los alumnos capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar integral, y asegurar su incorporación a la sociedad de manera equitativa, inclusiva, considerando su diversidad y alcanzando el mayor logro de aprendizajes.

Estas disposiciones también aseguran que toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica.

*"El Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, para lo cual deberá proveer recursos y estímulos suficientes, conforme a las bases de coordinación, vinculación y participación que establezcan las leyes en la materia; además alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura"* (SEP, 2019).

Con relación al nuevo ciudadano del mundo que se pretende formar, deberá poseer habilidades y conocimientos en los ámbitos de la innovación científica, humanística y tecnológica, esenciales para su participación en la sociedad actual.

**Cambio curricular**

La NEM propone un cambio curricular reformulado en función de los criterios establecidos en el Artículo 3° Constitucional, al cual le fueron agregados los siguientes conceptos: expresa que la educación será democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia.

Así mismo, pretende alcanzar un currículo:

- Compacto y accesible.
- Flexible y adaptable al contexto.
- Factible y viable a desarrollar en el tiempo escolar disponible.

- Que contribuya a la formación de personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas en la solución de los grandes problemas nacionales y globales, lo que implica fortalecer la formación ciudadana.
- Que fortalezca la formación de los niños, las convicciones a favor de la honestidad, justicia, la libertad y la dignidad y otros valores fundamentales derivados de los derechos humanos**.**

Se puede analizar que el currículo, a pesar de que aún no está establecido, se tiene la intención de ser adaptable a cada contexto y flexible a las necesidades de cada escuela, además de involucrar al individuo a problemáticas de relevancia social a nivel nacional y global, promoviendo a su vez ciertos valores y los derechos humanos, lo cual es propicio para que el individuo se adapte a las transformaciones sociales y sepa responder a ellas respetando la dignidad humana y contribuya de manera positiva a la sociedad.

**Políticas que encaminan a la conformación de una educación básica hacia la sociedad del conocimiento**

En su mensaje durante la primera sesión ordinaria del consejo técnico escolar, el secretario de educación Esteban Moctezuma cita la siguiente frase:

*"La mente es como un paracaídas…sólo funciona cuando la tenemos abierta"* Albert Einstein.

En seguida argumenta que un buen camino hacia la creatividad lo ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, que se han convertido en herramientas invaluables para los procesos de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se busca hacerlas nuestras aliadas cotidianas en las aulas, por ello se planea un proyecto de presidencia de dotar de internet a todas las escuelas, argumenta que faltan algunos años, pero buscan alcanzar esa conectividad (SEP, 2019).

Como consecuencia, se refiere estar trabajando en las siguientes acciones:
1. Preparar contenidos y recursos educativos digitales.
2. Incorporar en los libros de texto gratuitos con sitios que amplíen la información temática.
3. Fortalecer la educación digital en el magisterio y en las normales.

Lo anterior da cuenta del enfoque que se tiene de involucrar a los alumnos en la sociedad del conocimiento, a utilizar herramientas digitales y a alcanzar una cobertura en conectividad y acceso a las redes de información y comunicación; y por lo cual invita a los docentes a revisar la oferta disponible en capacitación y actualización en habilidades digitales.

Durante su mensaje el secretario de educación da a conocer la página del proyecto "televisión educativa": https://www.televisioneducativa.gob.mx/

En dicha página se muestran contenidos para trabajar con tecnologías como: mediatecas, canales como Aprende TV, Edusat e Ingenio TV, además de mostrar un acervo educativo, infografías, cursos en línea, y el enlace al centro de capacitación televisiva y audiovisual.

Todo ello bajo el sustento de La Ley General de Educación, la cual:

- Señala al Sistema Educativo Nacional como una comunidad educativa y máxima instancia de educación en el país, encargado de la planeación y la implementación de acciones para combatir las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género.

- Dispone que la educación impartida por el Estado será obligatoria, universal, pública, inclusiva y laica.
- Reconoce a la educación indígena para garantizar el ejercicio de los derechos educativos, culturales y lingüísticos a los pueblos y comunidades indígenas, a través de una consulta previa e informada.
- Garantiza una educación que atienda las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos para eliminar las distintas barreras al aprendizaje, a través de los servicios de educación especial.
- Reconoce la necesidad de elaborar planes y programas de estudio de acuerdo con la realidad nacional que reflejen los contextos locales y regionales del país.
- Considera como elementos fundamentales de la educación y la cultura, el derecho de toda persona a gozar de los beneficios del desarrollo científico, humanístico, tecnológico y de la innovación.
- Mantiene la obligación de que el presupuesto para educación no podrá ser menor al 8 por ciento del producto interno bruto del país y que de este monto se destine al menos el 1 por ciento del producto interno bruto a la investigación científica y al desarrollo tecnológico.

Con cada uno de los puntos anteriores se busca garantizar el acceso a la educación, y que ésta sea incluyente, que atienda a la diversidad cultural de cada contexto, a las distintas necesidades y capacidades; asegura la universalidad e inclusión; y así mismo, promueve el derecho al desarrollo científico, humanístico, tecnológico y de la innovación, el cual pretende brindar mediante la inversión a la investigación y tecnología; lo cual es necesario para alcanzar los objetivos de la NEM y de la incorporación de los individuos a la sociedad del conocimiento.

**Recursos que aporta**

Los planteamientos de la NEM tienen los siguientes alcances en materia de inversión:

I. Becas en educación.
II. Becas para personas con discapacidad.
III. Aumento salarial a maestros en mayo de 2019.
IV. Reinstalación de profesores.
V. Basificación de interinos.
VI. Creación de 100 de universidades.
VII. Ningún joven fuera de la educación superior (Cero rechazos).
VIII. La escuela es nuestra.

La SEP llevará a cabo el Programa Emergente de Cero Rechazo en la Educación Superior, en el cual, se ofrecerán 51 mil espacios adicionales en las modalidades escolarizadas, mixtas, abiertas, presenciales y a distancia para estudiar dicho nivel. La nueva plataforma está dirigida a los aspirantes que no lograron un espacio en el Proceso de Admisión 2019 en la UNAM; la UAM; el IPN; la Universidad del Estado de México, y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

A partir del ciclo escolar 2019-2020, se busca implementar el programa de mejora a la infraestructura física educativa “La Escuela es Nuestra”, con una inversión de 20 mil millones de pesos, beneficiará a escuelas públicas de educación básica ubicadas en las zonas de mayor rezago del país; preferentemente en localidades de muy alta y alta marginación. El monto de recursos que se asignará será de 500 mil pesos por plantel.

## Necesidades de formación docente

Se busca dar reconocimiento a los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo y que contribuyen a la trasformación social. Es importante que los docentes se sientan revalorados para ejercer su función, pues muchas veces el docente tiene diversidad de funciones que requieren mayor inversión de tiempo e incluso de recurso económico que llega a ser proporcionado por el mismo docente sobre todo en escuelas de bajos recursos.

El modelo educativo anterior implicaba un sistema de evaluaciones que condicionaban la permanencia del docente en el sistema educativo, ello causó frustración y desvalorización de la profesión docente, generando estereotipos de que el maestro no se encontraba preparado y actualizado. Aunque esta era una realidad en cierta medida, las consideraciones de “sometimiento” a la evaluación representaron más una reforma laboral que una reforma educativa que se consideró un atropello a los derechos laborales de los docentes.

Por lo tanto, se abrogan los lineamientos de la evaluación al ingreso y promoción docente mediante concursos de oposición eliminando el INEE el cual evaluaba de manera obligatoria y fijaba los criterios, términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio profesional.

En contraste, la nueva propuesta de la NEM pretende conciliar las relaciones entre gobierno y gremio magisterial, al buscar garantizar sus derechos y establecer canales profundos de comunicación constante a través de foros de participación, y de plataformas digitales para atender a las opiniones de estos en el tema educativo.

Por ello, el modelo de la NEM pretende garantizar a los docentes el “derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional” (SEP, 2019).

En este sentido, la ley establece las disposiciones del “Sistema para la Carrera de los Maestros” en sus funciones docente, directiva o de supervisión. De tal manera que los procesos de admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección en igualdad de condiciones y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. Con ello se considera entonces la antigüedad para la promoción y reconocimiento y estos procesos dejan de ser exclusivos de un examen de conocimientos.

A su vez, y como parte de un proceso de formación, el Estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente, de manera especial a las escuelas normales para cubrir las necesidades del servicio educativo con docentes que cuenten con los conocimientos necesarios.

## Evaluación de la educación

Como parte de los cambios realizados, en el sexenio anterior existía el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación Educativa), el cual, como organismo autónomo se encargaba de establecer los estándares y lineamientos para evaluar los resultados de los aprendizajes.

En contraste, para contribuir al cumplimiento de los objetivos del artículo tercero de la constitución, se crea el “Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación”, que pretende ser coordinado por un organismo público descentralizado, con autonomía de decisión y de gestión, al que le corresponderá:

a) Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional.
b) Determinar indicadores de resultados de la mejora continua de la educación.
c) Establecer los criterios que deben cumplir las instancias evaluadoras para los procesos valorativos, cualitativos, continuos y formativos de la mejora continua de la educación.
d) Emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, los resultados de aprendizaje; así como de la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar.
e) Proponer mecanismos de coordinación entre las autoridades educativas federal y de las entidades federativas para la atención de las necesidades de las personas en la materia.
f) Sugerir elementos que contribuyan a la mejora de los objetivos de la educación inicial, de los planes y programas de estudio de educación básica y media superior, así como para la educación inclusiva y de adultos.
g) Generar y difundir información que contribuya a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional.

Es así que un organismo evaluador puede llegar a garantizar la transparencia en los procesos de evaluación a corto plazo; sin embargo, en términos de eficiencia y eficacia, el modelo educativo anterior no llegó a consolidarse en su totalidad; entonces se puede afirmar que la efectividad de un modelo educativo depende de su continuidad en sexenios posteriores, y requieren tiempo para la evaluación de sus procesos, por lo que la evaluación de la educación desde el enfoque propuesto de la NEM, deberá esperar algunos años más.

**Conclusiones**

A partir de las anteriores reflexiones planteadas con base en los modelos educativos del 2013 y 2018-2019 por el ejecutivo federal, se puede llegar a las siguientes conclusiones.

El modelo educativo precedente al actual estuvo ausente durante todo el sexenio de un plan de estudios debidamente consolidado e implementado en toda la estructura educativa, de la tal manera que un intento para subsanar estas deficiencias fue el diseño de los aprendizajes clave que se difundieron a toda la base magisterial del país a finales de sexenio en 2017-2018, como única premisa académica orientada a la mejora de los aprendizajes esperados.

En este sentido, la reciente reforma educativa que plantea el ejecutivo federal a través de la SEP también consideró el componente político y a la organización sindical para legitimar su participación de los docentes en dicha reforma, pasando por la autorización del congreso de la unión para su implementación de manera paulatina en todos los planteles educativos en todas las modalidades y niveles educativos.

La sociedad del conocimiento establece el uso de herramientas digitales para el aprendizaje a fin de establecer nuevos escenarios educativos, sustentados en la inclusión, docentes capacitados y mejor preparados didácticamente mediante el uso de las tecnologías innovadoras que pueden coadyuvar con las tareas pedagógicas de los maestros de México; así como una mayor inversión en ciencia y tecnología.

Existe un vacío significativo con relación a los planes y programas de estudios de la presente reforma educativa para establecer parámetros e indicadores que identifiquen los logros educativos del sistema educativo nacional.

**Referencias:**


[1] Artículo Tercero Constitucional. 2019. México. Consultado en: http://www.ordenjuridico.gob.mx/

[2] Ley General de Educación. DOF 19-01-2018. Texto vigente, última reforma publicada.

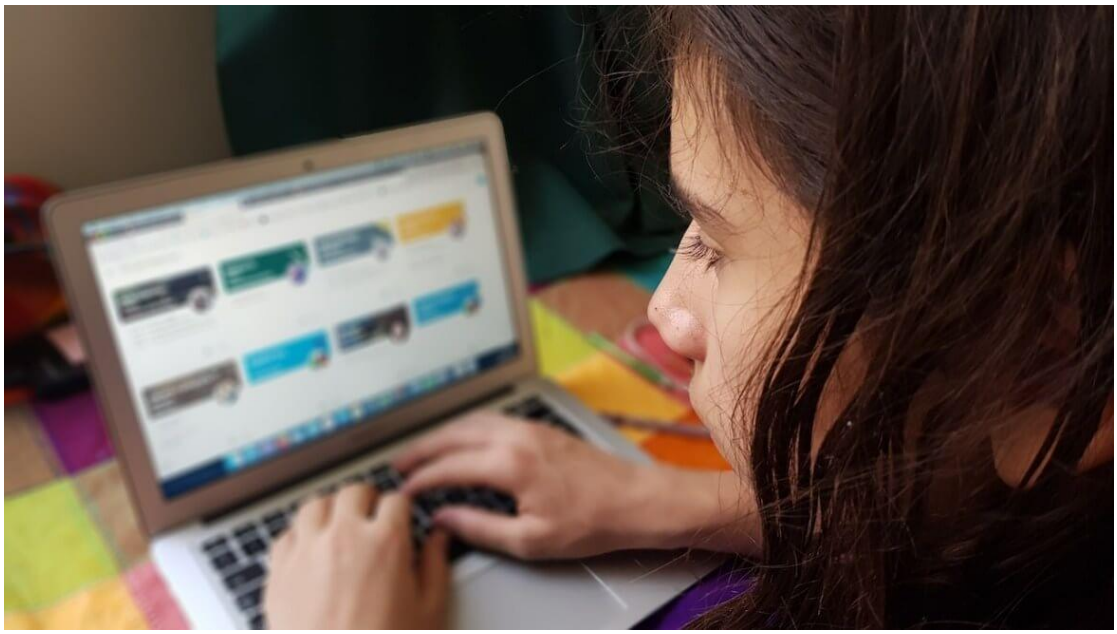
[3] Membreño, C.S. (2003). Desarrollo humano, ética y ciudadanía en un mundo globalizado. 1ª ed. Tegucigalpa.

[4] Secretaría de Educación Pública (2019). Hacia una nueva escuela mexicana. Taller de capacitación. México.

[5] Secretaría de Educación Pública (2019). Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua. México.

# Educación a distancia

María Emigdia Valdez Cerda
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
San Luis Potosí, S.L.P., México



**Resumen:**

El artículo describe la educación a distancia como una modalidad que permite la formación autónoma mediada por diferentes tecnologías, herramientas, redes sociales que en conjunto permiten a los estudiantes continuar con sus estudios y a los docentes utilizar las diferentes características y beneficios de las redes sociales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se describe la importancia, así como la factibilidad de usar las redes sociales con estudiantes de secundaria, tomando como ejemplo un CBTA del estado de San Luis Potosí por ser una de las instituciones más representativas del estado para demostrar el uso de las redes sociales, como ventaja en la educación a distancia.

**Palabras clave:** Educación a distancia, redes sociales, tecnología, enseñanza-aprendizaje.

**Abstract:**

The article describes distance education as a modality that allows autonomous training mediated by different technologies, tools, social networks that together allow students to continue with their studies and teachers to use the different characteristics and benefits of social networks to carry out the teaching-learning process. The importance as well as the feasibility of using social networks with high school students is also described, using as an example a CBTA from the state of San Luis Potosí for being one of the most representative institutions in the state to demonstrate the use of social networks as an advantage in distance education.

**Keywords:** Distance education, social networks, technologies, teaching-learning.

## Introducción

En la presente investigación se analizan los diferentes conceptos de la educación a distancia según los diferentes autores. Se presentan diferentes herramientas haciendo una clasificación entre recursos, aplicaciones y sistemas de ayuda presentando ejemplos de cada uno de ellos.

También se puede encontrar la importancia de las redes sociales en la educación a distancia haciendo énfasis en la contextualización del uso de ellas. Describe de manera breve el nivel educativo de los CBTA ya que es son escuelas agropecuarias ubicadas en ejidos y con poca conectividad. Se describe como se mantiene la comunicación para la comunidad estudiantil de este nivel.

Por último, se presenta una pequeña infografía de la escuela y una de las redes sociales para entablar comunicación. Otra infografía de recomendaciones para utilizar las diferentes redes sociales. Al final se encuentran las conclusiones a las que se llegó.

## Educación a distancia

Es importante analizar el concepto en el presente trabajo de investigación:

Lara (2002) define la educación virtual como la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables.

El complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto Sánchez y R (2003).

Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo de que el proceso docente-educativo y de apropiación del conocimiento resulte más eficaz y eficiente en términos de personas favorecidas y de costo.

La educación a distancia es una modalidad de estudio o proceso de formación independiente mediada por diversas tecnologías, con la finalidad de promover el aprendizaje sin limitaciones de ubicación, ocupación o edad de los estudiantes.

Para la enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos, y el apoyo de una organización y tutoría que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo) (p. 39).

## Educación a distancia ¿Qué es?

Según la Universidad de Palermo (2019) la educación a distancia, también conocida como educación online, en línea o remota, se trata de una innovadora forma de aprender y enseñar que lleva la dinámica de una clase tradicional y presencial, al mundo digital. De esta manera, desde cualquier lugar del mundo, los alumnos y docentes podrán conectarse en un entorno virtual en sus computadoras a través de internet, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporcionan las nuevas tecnologías digitales.

**Herramientas**

La variedad de herramientas que emplean los entornos de enseñanza aprendizaje pueden ser clasificadas de acuerdo con las funciones que realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad. (EcuRed).

Díaz y Svetlichich S.F. afirma que los recursos son programas informáticos cuyo propósito es almacenar y distribuir contenido mediado en forma variada como: imágenes, animaciones, sonidos, textos, entre otros. Entre ellos están las páginas Web, galerías, bibliotecas, repositorios y otros. Entre los recursos más conocidos y utilizados tenemos:

Flickr, es un repositorio de fotos, donde se pueden obtener imágenes de dominio público. Además de compartir recursos se permite que sus miembros las comenten, conformándose una red social en torno a la producción fotográfica de sus usuarios.

YouTube, es un repositorio de videos, que posee una sección educativa. Si bien la mayoría de los recursos se encuentran en inglés, es posible encontrar algunos subtitulados.

Vimeo, es una red de videos, que rechaza los productos comerciales y plagiados, Es considerada como una opción interesante para el alojamiento de cursos

Delicious, es un servicio de bookmarking social, donde se catalogan todos los enlaces que el usuario encuentra interesante, pudiendo accederse a ellos a través de la web, independiente de la computadora que se esté utilizando. Se le considera como una carpeta de favoritos de acceso universal.

SlideShare, es un repositorio de presentaciones, que pueden ser compartidas con otros usuarios.

Picasa, es un software gratuito de Google que permite catalogar y modificar fotografías, permitiendo también la creación de álbumes en Internet, subir imágenes y compartirlas con otras personas.

Calameo, ofrece la posibilidad de crear, alojar y compartir publicaciones interactivas.

Las Aplicaciones, son los programas informáticos con los que se realizan las actividades docentes y de aprendizaje de carácter interactivo y colaborativo. Se caracterizan por permitir la búsqueda, intercambio, modificación y construcción del contenido mediado. Entre ellos se encuentran: buscadores, procesadores de texto, correo electrónico, chat, foros, mensajería, wikis, entre otros.

Skype, es un servicio, que permite audio y videoconferencia gratuita de ordenador a ordenador. Es ideal para establecer enlaces de videoconferencia por su eficiente sistema de trasmisión, calidad de imagen, sincronismo entre audio y video, utilizando bajo consumo de ancho de banda y confiabilidad.

Prezi, es un servicio web para edición de presentaciones basada en un concepto novedoso y atractivo que consiste en crear un diagrama con los conceptos y las imágenes que integrarán la presentación, para luego configurar un guion visual, por donde una cámara irá haciendo zoom en cada ítem de interés.

CmapTools, es una herramienta gratuita que facilita la construcción colaborativa y la publicación de modelos de conocimiento representados como mapas conceptuales. Los documentos compartidos pueden editarse en forma sincrónica o asincrónica.

Hot Potatoes, es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y variados.

Teachers, generador de cuestionarios para la autoevaluación de trabajos escritos, presentaciones orales, presentaciones multimedia entre otras.

Sistemas de Ayuda

Los Sistemas de Ayuda tienen como objetivo esencial guiar el accionar de los sujetos para realizar sus actividades docentes y de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Son textos en diversos formatos que orientan el accionar de los docentes y estudiantes en el entorno virtual. El más importante es la Guía de aprendizaje por medio de la cual el estudiante realiza sus actividades para aprender.

Webquest: es un generador de actividades en Internet en forma de página web. Siempre se concreta en un documento para los alumnos, normalmente accesible a través de la web, dividido en apartados como introducción, descripción de la tarea, del proceso para llevarla a cabo y de cómo será evaluada y una especie de conclusión.

Wikimindmap: es una interesante herramienta que presenta la información de la Wikipedia de una forma visual utilizando mapas mentales. Los mapas mentales son generados a partir de palabras claves o expresiones.

**Redes sociales**

En la actualidad se adaptan a diferentes contextos porque no todos los lugares tienen una buena conectividad, ni la posición económica es la misma por tal motivo es necesario contextualizar la educación a distancia. Por ejemplo, algunos CBTA en el estado de San Luis Potosí están ubicados en ejidos donde la señal es casi nula o muy intermitente, donde no hay la posibilidad de usar plataformas por lo que se hace uso de las redes sociales comunes como WhatsApp.

Rodríguez (2020) Afirma que “la aplicación de WhatsApp es una herramienta que apoya de manera positiva el proceso de enseñanza” Entre sus características WhatsApp (2019) destaca:

- Cifrado de extremo a extremo: los mensajes y llamadas están protegidos para que sólo las personas que se comunican entre sí los puedan ver, protegiendo la información de terceros.
- Permite crear grupos de contactos: es posible compartir mensajes, fotos y videos con hasta 256 personas a la vez. Además, permite personalizar el nombre del grupo, silenciarlo, nombrar personas administradoras y controlar si los contactos pueden enviar mensajes en el grupo o solo observar.
- WhatsApp para escritorio: existe la posibilidad de sincronizar todos los chats en la computadora para enviar mensajes desde otro dispositivo.

- Compartir diversidad de información rápidamente: se pueden enviar fotos, mensajes de texto y audio, videos, archivos en formato .gif, stickers o utilizar la cámara integrada para crear fotografías y videos desde la aplicación.
- Compartir documentos fácilmente: permite enviar archivos en formato .PDF, hojas de cálculo, presentaciones, entre otros de hasta un límite de 100 MB.
- Crear listas de difusión: es una lista de destinatarios que queda guardada, que permite enviar un mensaje a varios contactos a la vez sin la necesidad de seleccionarlos de nuevo cuando se les quiere enviar un mensaje. Sólo los contactos que tienen guardado el número de teléfono del remitente van a recibir los mensajes.

Estas características permiten que sea una de las redes sociales más utilizadas en contextos rurales para poder llevar una clase virtual por su gran gama de características que hacen una clase dinámica y segura ya que la manejan la mayoría de los alumnos y docentes. Es decir, es uno de los medios más viables por su contexto para ambos.

Facebook

Redes privadas más específicamente sociales, como Facebook**,** permiten a los usuarios establecer conexiones y mantenerse en contacto con otros usuarios, que se convierten en «amigos». Esta herramienta puede ser útil gracias a la **creación de grupos privados para el entorno de la clase** —administrados y moderados por el profesor— para compartir contenido con sus alumnos, plantear actividades y generar debates, así como fomentar el buen uso de esta red social.

Esta red también es utilizada para publicar avisos a padres de familia o a la comunidad estudiantil, difusión de listas de grupos, horarios de clases etc., de manera que se mantenga una buena comunicación ya que es una red social muy utilizada entre la comunidad estudiantil de los CBTA.
Como ejemplo se muestra la página oficial de uno de los CBTA de la región huasteca del estado siendo este uno de los planteles más grandes de esta y a su vez en el estado en cuanto a matrícula escolar por lo tanto Facebook es de gran utilidad por su popularidad para mantenerse actualizados ante cualquier situación.

Algunos docentes hacen uso de Facebook como complemento de su clase, esto hace atractiva su clase ya que genera interés la vinculación de la red social.

Abúndez, Fernández, Meza, & Alamo (2015) indican que en el nivel medio superior a los estudiantes les parecería interesante realizar actividades académicas en *Facebook* para dinamizar las prácticas tradicionales impartidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya la vez estarían de acuerdo en que los docentes complementan las actividades académicas realizadas en clase utilizando esta importante red social como punto de interacción y de retroalimentación.

El correo electrónico también es un complemento para la recepción de tareas UNIR (2020) afirma que, las redes sociales juegan un papel clave en el actual mundo digital, ya que han modificado la forma en que planificamos, interactuamos e, incluso, disfrutamos de nuestras vidas.

**Fig. 1. Ejemplo de cómo usar las redes sociales**

También la comunicación se da por llamadas telefónicas entre tutores y docentes para establecer una comunicación eficaz. En estas llamadas se genera un ambiente de confianza y calidez humana.

## Conclusiones

Se puede concluir que la educación a distancia y el uso adecuado de las diferentes redes sociales pueden dar buenos resultados si se utilizan de la forma correcta. Las redes sociales son muy útiles incluso en contextos en los que hay mala conectividad

Las redes sociales como WhatsApp tienen la ventaja de ser utilizadas por la mayoría de los estudiantes y maestros por ser en la actualidad un medio que todos manejan. Se puede mantener una comunicación sincrónica para las clases, para aclarar dudas o simplemente para establecer comunicación entre docente y alumno.

La educación a distancia tiene ventajas que gracias a las TIC's ofrecen diferente herramientas, aplicaciones o sistemas de ayuda que podemos utilizar como recursos o apoyos para proceso de enseñanza – aprendizaje. En la cual es una modalidad que requiere corresponsabilidad por parte del docente y el alumno.

La educación a distancia requiere autonomía por parte del alumno para llevar a cabo sus diferentes actividades de clase y que el uso de redes sociales como WhatsApp que es la más común en ejidos con poca conectividad sea utilizado de manera responsable. Un complemento muy atractivo es Facebook para mantener informada a la sociedad estudiantil e incluso como complemento de clase resulta ser atractivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Referencias:**


[1] Abúndez, E. Fernández, F Meza, L & Alamo, M. (2015). Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. *Zona Próxima*, (22), 116-127. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S214594442015000100009&lng=en&tlng=es.

[2] Díaz, M. y Svetlichich, M. Sf Trabajo interamericano “Herramientas para la Educación Virtual” XXX CONFERENCIA INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD

[3] Lara, L. (2002) Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Virtual. Integración sin barreras en el siglo XXI.

[4] Sánchez, A. R, I. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, *11*(1), 3-4. Recuperado el 3 de mayo de 2021, de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352003000100002&lng=es&tlng=es.

[5] Rodríguez V. (2020). Más allá de la mensajería instantánea: WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la Bibliotecología. *Información, Cultura Y Sociedad*, (42), 107-126. https://doi.org/10.34096/ics.i42.7391

[6] UNIR (2020) El uso de las redes sociales en Educación: consideraciones para sacarle el máximo partido. Educación. UNIR. Recuperado de: https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/

[7] Universidad de Palermo 2019 ¿Qué es la educación a distancia? Educación Online. Recuperado de: https://www.palermo.edu/online/educacion-a-distancia.html

[8] WhatsApp. 2019. *Funciones.* https://www.whatsapp.com/features/

# Internet y la educación a distancia

Omar Lázaro Martínez
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
San Luis Potosí, S.L.P., México

**Resumen:**

La mayoría de los individuos en la población mundial cuenta con acceso a diferentes tecnologías de la información, idealmente, las generaciones actuales pueden generar conocimiento a través de ellas y apoyarse para la resolución de problemas de índole individual y colectiva. La realidad es otra, sobre todo en países en vías de desarrollo, las sociedades de conocimiento se limitan a una parte de la población en general.

Un par de preguntas que inspiraron a la realización de este trabajo plantean que: ¿Será que la revolución de las tecnologías y las sociedades en redes de conocimiento no están a la altura de las circunstancias actuales?; ¿Se estará utilizando el poder del conocimiento a beneficio de minorías, o de países con el poder económico?

**Palabras clave:** *Sociedad de conocimiento, problema social, cultura, educación.*

**Abstract:**

The people in world have access to different information technologies; ideally, current generations can generate knowledge through them and rely on the resolution of problems of an individual and collective nature. The reality is different, especially in developing countries; knowledge societies are limited to a very small part of population.

Two questions that inspired the realization of this work pose: Is it that the revolution of technologies and societies in knowledge networks are not up to the current circumstances? Will the power of knowledge be used for the benefit of minorities, or countries with economic power?

**Keywords:** *Knowledge society, social problem, culture, education.*

## Introducción

Actualmente, las circunstancias que enfrenta el mundo derivado de la contingencia por la amenaza latente del virus SARS-COV-2, y fundamentalmente derivado de las necesidades de la época contemporánea, la educación a distancia a tomado una gran presencia en la educación; y en este sentido, la Internet se ha convertido en la herramienta más poderosa para satisfacer las demandas de los involucrados en todo proceso educativo.

El presente trabajo aborda temas que fundamentalmente atañen a la educación actual, la Internet y las tecnologías son las principales herramientas utilizadas en la educación a distancia. Sin embargo, no debemos olvidar que la educación presencial no está distanciada de la tecnología, por el contrario, vivimos una época en la que los cambios y la adaptabilidad de las organizaciones y de los individuos está a la orden del día.

Preguntas como: ¿Cuáles son las tendencias de la educación actual?, ¿La tecnología y la educación colaborativa ya son parte esencial de la educación? Hacen volar la imaginación de los estudiantes y generan una situación de alerta en las instituciones que no tiene ms que adaptarse a la manera de acceder a los conocimientos y la información en el mundo moderno.

## La educación a distancia

La educación a distancia es definida por Falcón M. (2013), como el diálogo didáctico. en ambas direcciones, del instructor con sus estudiantes que, a su vez se encuentran en diferentes espacios y son capaces de aprender de manera individual y también de forma cooperativa. Esta comunicación puede ser en tiempo real o de manera asíncrona a través de correo electrónico, chat, foros, wikis o de alguna de las diferentes alternativas que ofrecen los medios de comunicación.

Actualmente, según Hernández E. & López M. & Morales S. (2004) al incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), nos damos cuenta del gran potencial con el que cuentan y su alcance en la educación a distancia; cabe destacar que el acceso a fuentes de información comunes es el medio para apoyar a la organización de actividades colaborativas en la educación.

En México, la educación superior y media superior, se encuentran en el proceso de adoptar la educación híbrida, que consiste en combinar las actividades de aprendizaje en el aula con actividades realizadas a distancia, esto reafirma y consolida la presencia permanente de la educación a distancia en estos niveles educativos, preparando a los futuros profesionistas en capaces de recibir capacitaciones, actualizaciones desde lugares distintos derivando en una competencia más para enfrentar la globalización industrial y comercial.

## El e-learning, educación a distancia

A partir del desarrollo y propagación de las TIC en la sociedad, se dio apertura al paso natural de incorporarlas al ámbito educativo, y el *e-Learning* (definición en la figura 1) confía en la adopción de una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes. Asevera Baelo R. (2009), que este modelo de enseñanza consiste en la concepción de formación por parte del docente, no solamente en la incorporación de las TIC en la educación.

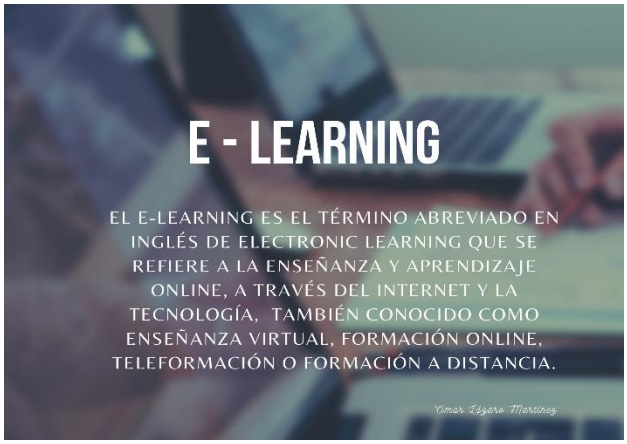



**Fig. 1. Definición E-Learning**

A partir del presente ciclo se ha consumado un alza exponencial en el desarrollo de contenidos para el *e-Learning*, lo cual permite un mayor acceso a la educación y le coloca en una posición de mucha expectativa para el futuro inmediato ya que impulsa los requerimientos de la actualidad en la sociedad, tales como la autoformación, el aprendizaje a lo largo de la vida, el aprendizaje colaborativo, etcétera.

La anteriormente mencionada y rentable actividad formativa, ha despertado el interés del sector empresarial el cual, hoy más que nunca en los últimos años requiere de una recuperación económica para sobrevivir a las diferentes circunstancias que han derivado de la pandemia por COVID-19, contar con colaboradores que dominen la autoformación y el trabajo colaborativo a distancia marca sin duda un precedente histórico en la industria y la economía mundial.

El desarrollo de la *WEB 2.0* y la incorporación de las redes sociales a ciertas actividades académicas, las wikis, las plataformas virtuales, los podcasts y los blogs han hecho que la *e-Learning* también sufra una diferencia en la actualidad a como se concebía a finales del siglo pasado y principios del presente, Baelo R. (2009) lo denomina como *e-Learning 2.0.*

El *e-Learning 2.0* requiere de menos intermediarios o mediadores entre los docentes y los estudiantes, se puede concebir más bien como un entorno y no simplemente como la actualización de un sistema de aprendizaje, de ahí la importancia de hacer hincapié en la evolución de este.

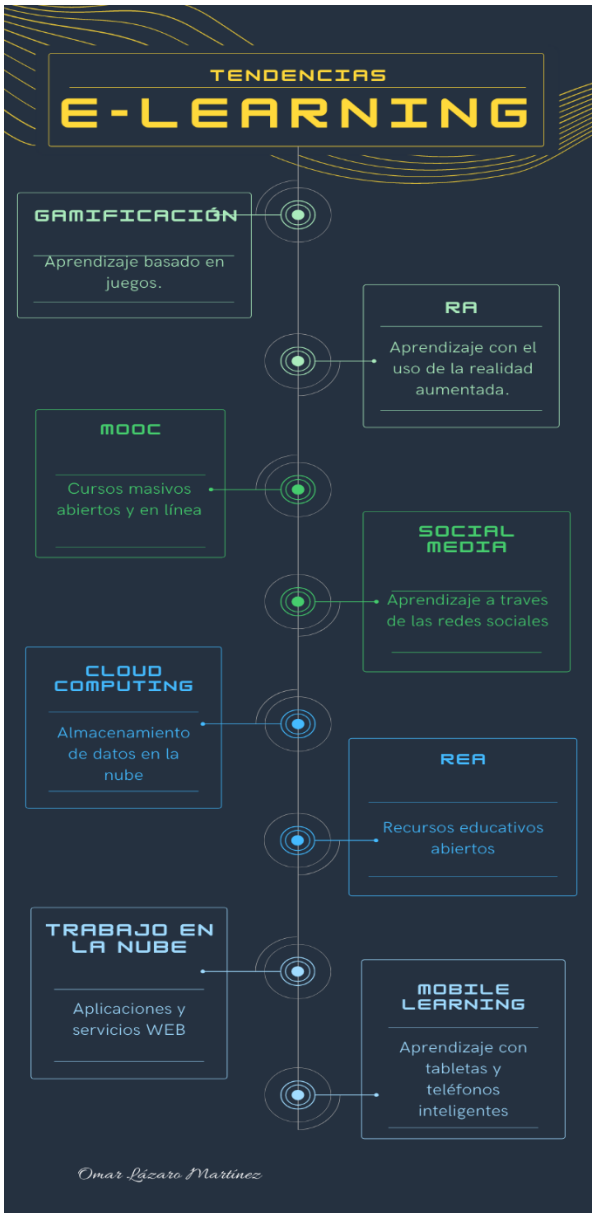



**Fig. 2. Tendencias E-Learning**

La infografía de la figura 2 muestra las tendencias que presenta el *e-Learning*, iniciando desde el uso de los dispositivos inteligentes como los smartphones y tabletas, que se han colocado como los aparatos con mayor popularidad por la comodidad de transporte, recarga de energía y gran capacidad de almacenamiento; el trabajo y el almacenamiento en la nube que soluciona por mucho la seguridad y capacidad de almacenamiento de los aparatos.

En la actualidad las redes sociales cuentan con la atención de la gran mayoría de la población y se han tornado en un recurso para el aprendizaje colaborativo, y por último se ha llegado a la gamificación, que tiene una tendencia bastante favorable gracias a la gran capacidad de desarrollo con la que cuentan las tecnologías actuales.

En este punto, es conveniente insistir en que las TIC deben percibirse como herramientas al servicio de las personas, como un medio. Al comprender esto, se podrá extraer el máximo provecho de los que pueden brindar. La información y el manejo de esta son cada día más dependientes de la

tecnología que, a su vez, es cada vez más sofisticada, es cada vez más palpable el hecho de que sin acceso a la Internet los procesos serían demasiado lentos, difíciles y hasta costosos, Martínez C. (2008).

**El aprendizaje móvil**

El aprendizaje móvil (e-Learning), surge a partir de las bondades que brindan los dispositivos móviles (teléfonos, relojes y tabletas inteligentes) actualmente, las capacidades de memoria y almacenamiento son mayores cada vez, y su autonomía energética también es cada vez de mayor eficiencia. Además, el desarrollo de aplicaciones crece exponencialmente, es difícil pensar que no existe una aplicación para una necesidad especifica de estudio. Así afirma Aretio L. (2017), el acceso a las fuentes de información y conocimiento, el aprendizaje, es posible en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Actualmente, en las modalidades a distancia se pueden encontrar: uno a uno, uno a muchos, uno a muchos y la modalidad autogestora, en la que el estudiante lleva el proceso en el ritmo y horario que mejor le convenga, los dispositivos móviles son los que se encuentran satisfaciendo esta serie de requerimientos que el mundo actual demanda.

**Conclusiones**

No hay duda de que el internet y el desarrollo de las TIC implica una nueva era en el modo de vida de los seres humanos, si la gran mayoría de la población adulta cuenta con el acceso a estas herramientas, las instituciones educativas tienen que ser propensas a la adaptación al cambio más que nunca en la historia de la educación mundial.

Una de las características de la educación en la actualidad, sobre todo a nivel superior, es encontrar la estrategia para que la juventud tenga acceso a este nivel educativo, la apertura a universidades con educación a distancia y semipresencial, es una alternativa para los que tienen difícil acceso a clases presenciales, ya sea por cuestiones laborales, geográficas o económicas. El uso de las TIC ha impactado mucho en la transformación de la educación de la educación universitaria.

El hecho de que los individuos ahora se puedan comunicar entre sí, sin importar las grandes distancias o diferencias culturales, para llegar a personajes con ideales afines, se tiende a crear grupos que comparten conocimientos a través de los medios de información, debe ser claro que, aunque las sesiones sean virtuales, educar es la acción de interactuar con otro ser humano, y hay un compromiso de hacerse cargo de la persona a quien se educa.

**Referencias:**


[1] Falcón-Villaverde M. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Medisur [revista en Internet]. 2013 [citado 2013 Ago 2]; 11(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2418

[2] García Aretio, Lorenzo Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 20, núm. 2, 2017, pp. 9-25 Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf

[3] Baelo Álvarez, Roberto EL E-LEARNING, UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DEMANDAS DE LAS SOCIEDADES DEL SIGLO XXI Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 35, julio, 2009, pp. 87-96 Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381007.pdf

[4] Hernández Elizabeth & López Mónica & Morales Sara, INTERNET: UNA POSIBILIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Revista electrónica de comunicación: Razón y Palabra, núm. 36, enero, 2004, pp. 87-96 Disponible en: http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n36/internet.html

[5] Martínez Carmen, LA EDUCACION A DISTANCIA: SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDAD EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. Revista electrónica de educación, núm. 33, septiembre, 2008, pp. 7-27 Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf

# La evaluación por competencias, un reto para la educación superior

Rosa María González Fuentes
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
San Luis Potosí, S.L.P., México

**Resumen:**

La evaluación por competencias, un tema relativamente nuevo que ha causado mucha polémica, desde los maestros de educación básica que se tenían que cambiar las estrategias de la enseñanza por las del aprendizaje.

Mientras que los maestros de educación superior se enfrentan con la aplicación de las competencias profesionales que respondan a las necesidades del campo laboral del siglo XXI, por lo que tienen que vincular la universidad con la empresa.

Pero el enfoque de competencias que favorece la educación integral también responde a la calidad y bienestar de vida de la sociedad.

**Palabras clave:** Competencias, evaluación por competencias, estrategias, Proyecto Tuning.

**Abstract:**

Competency assessment, a relatively new topic that has caused much controversy, from basic education teachers who had to change teaching strategies for learning strategies.

While higher education teachers are faced with the application of professional skills that respond to the needs of the 21st century labor field, so they must link the university with the company.

But the focus of competencies that favors comprehensive education also responds to the quality and well-being of life in society.

**Keywords:** Competences, evaluation by competences, strategies, Tuning Project.

## Introducción

La implementación del proyecto **Tuning Educational Structures in Europe**, cuya finalidad es afinar las estructuras educativas en la educación superior en Europa, por medio de la reforma curricular por competencias que les permitiera la movilidad estudiantil desarrollando perfiles de egreso comunes que respondan a las necesidades sociales y laborales del mundo actual.

## Desarrollo

Este modelo por competencias invirtió los procesos educativos, quedaron atrás las clases magistrales, y el proceso educativo se centró en el aprendizaje. La función de los docentes fue la de mediador, guía, facilitador y el alumno se volvió un sujeto activo constructor de su propio conocimiento. Otro factor importante fue la sociedad del conocimiento, debido a que la tecnología invadió las aulas, con laptop, tabletas, celulares y cualquier dispositivo por lo que el conocimiento está tan solo con oprimir un botón, y es aquí en donde el docente debe proveer de herramientas al alumno para acceder a información, verídica y científica.

Por lo que este modelo por competencia aplicado con el proyecto Tuning fija el interés en la educación superior en tres puntos importantes:

- La necesidad de mejorar la empleabilidad de los graduados en la nueva sociedad del conocimiento (rápida obsolescencia del conocimiento, necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida, etc.).
- La creación del Espacio Europeo de Educación Superior: necesidad de establecer referentes comunes para las titulaciones
- Un nuevo paradigma educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes, y que pone mayor énfasis en los resultados u objetivos de la enseñanza. (Puigvert et al, 2009, p. 11)

Ante todo, este cambio educativo la evaluación cuantitativa debía cambiar de los exámenes tradicionales a una aplicación de las competencias adquiridas. Este es un punto muy importante debido a que, en educación básica, los docentes se conflictuaron mucho, porque si bien, la Secretaria de Educación Pública publicó cinco cuadernillos para la evaluación formativos y se trató de capacitarlos, se sentía preocupados ante tal situación; si eso sucedió con los docentes con formación pedagógica los docentes de educación superior en su mayoría provienen de otras áreas como las licenciaturas y a las ingenierías.

Ante estas circunstancias queda claro, que para poder evaluar por competencias se deben aplicarlas en el aula, teniendo en cuenta que son la combinación de habilidades, actitudes y conocimiento necesarios para desarrollar una tarea de manera eficaz. Por lo que, al demostrar acción, en aula debe convertirse en un lugar en que los alumnos estén en constante actividad en la que integren todos los elementos de una competencia. Como lo señala Diaz Barriga y Hernández (2011), se debe tomar dos consideraciones importantes:

- La necesidad de evaluar por competencias en el plano de la acción.
- La exigencia de plantear situaciones evaluativas auténticas y realistas. (p.370)

Existen varias estrategias con las que podemos evaluar por competencias tales como: Resolución de problemas y casos, en las cuales el docente plantea situaciones verdaderas en contextos naturales o cotidiano en la que los alumnos aplican las competencias adquiridas; otra es la elaboración de proyectos en las que se puede observar varios saberes, éste se desarrolla por etapas en las que se fundamenta teóricamente para dar soluciones a una problemática dada.

Ravela, Picaroni, y Loureiro (2017) en su libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Mencionan a estas situaciones verdaderas como situaciones reales, las cuales deben tener las siguientes características:

- Son realistas u plausibles y emulan del modo más cercano posible a la realidad.
- Son complejas e intelectualmente desafiantes.
- Tienen un propósito definido.
- El producto final va dirigido a un público de destinatarios reales.
- Ponen al estudiante en situaciones de desempeñar determinados roles.
- Por el anclaje necesario que debe tener con actividades reales.
- Requieren que los estudiantes pongan en juego un variado repertorio de estrategias.
- Se realizan en un periodo extenso.
- Se desarrollan en contextos colaborativos.
- La autoevaluación y la coevaluación son aspectos esenciales de la evaluación auténtica. (pp.112-113)

Lo que debemos considerar cuando se pretende evaluar por competencias, se refiera según Campero (2008) a cuatro aspectos específicos: “1) la situación a evaluar, que son las competencias, 2) Coherencia entre las condiciones en que ocurrió el aprendizaje y cómo se evalúa 3) Coherencia entre los contextos a los que se refiere lo aprendido y las situaciones propuestas en la evaluación” (p.27).

Para poder evaluar por competencias es importante que se diseñe un instrumento, que son los procedimientos utilizados para obtener información acerca de los aprendizajes de los alumnos, éstos se especifican en indicadores que demuestran los desempeños que los alumnos tienen que alcanzar.

Por lo tanto, la evaluación por competencias tiene la finalidad de que los alumnos de educación superior demuestren sus competencias genéricas, específicas y laborales con las que se pueden incorporar fácilmente en al campo laboral.

Por lo que las universidades y todas las instituciones de educación laboral tienen que estar en constante relación con todos los ámbitos laborales, sean empresas, instituciones o cualquier campo en el que los egresados de la educación superior van a trabajar. También los alumnos deben iniciar sus prácticas profesionales en su campo laboral aplicando sus competencias genéricas, específica y laborales. Perrenoud (2006) indica que:

La facultad de servirse de estos recursos oportunamente, en tiempo real, para guiar las buenas decisiones, no se da de cualquier manera, exige un trabajo específico de formación... Es por eso por lo que se les pide a los estudiantes en ingeniería, en medicina o en derecho que hagan años de trabajo práctico o de clínica antes de lanzarlos a un trabajo profesional autónomo. Nadie quisiera ser curado por un científico que ha leído los libros de medicina, pero que nunca fue ejercitado para hacer un diagnóstico. (p. 70)

Para que los alumnos sean capaces de desempeñarse laboralmente, aplicando las competencias mencionadas deben ser educados de acuerdo con estrategias centradas en el aprendizaje, también se debe iniciar su formación desde educación preescolar con este enfoque competencias.

Los docentes de educación superior deben estar capacitados en este enfoque y en la manera en que se realiza la evaluación por competencias porque como lo señala Tobón (2006) si no se trabaja la formación de los profesionales bajo sus lineamientos, mal puede empleársele en la verificación de los logros alanzados por los estudiantes, porque no tendría validez de la evaluación.

**Conclusiones**

Es importante mencionar que en el enfoque competencial no solo facilita el acceso a trabajos profesionales aumentando la calidad de estos, sino que provee al ser humano de actitudes y valores que le permiten vivir con bienestar y ser provechoso en su vida social.

**Referencias:**


[1] Airasiaw, P (2004) La evaluación en el salón de clase. Ciudad de México: McGraw-Hill.

[2] Diaz Barriga y Hernández, (2011) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Ciudad de México: McGraw-Hill.

[3] Frade, L. (2008) Evaluación por competencias. Ciudad de México: Mediación de Calidad, S.A., de C.V. Tomado de: https://educacion121.files.wordpress.com/2013/01/frade-laura.pdf.

[4] Ruiz, M. (2008) La evaluación por competencias. Universidad de la Mancha.

[5] Perrenoud, P. (2006). La universidad entre transmisión de saberes y desarrollo de competencias. en pedagogía y saberes No. 24. Primer Semestre. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación.

[6] Puigvert, P et al. (2008) Guía para la evaluación de competencias en el área de humanidades. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de CatalunyaVia Laietana.

[7] Tobón, S. (2006) Formación basada en competencias. Pensamiento complejo diseño curricular y didáctica. Bogotá: ecoe ediciones.

# La dinámica de la evaluación por competencias

María Guadalupe Morales Mesa
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
San Luis Potosí, S.L.P., México

**Resumen:**

En el presente artículo refiere la importancia de la evaluación por competencias con la finalidad de que los estudiantes alcancen un desempeño integral, además de ser una de las actividades que se aplica en los contextos educativos, con el fin de valorar el desempeño de estos en los diferentes niveles.

Asimismo, aporta ideas y prácticas de instrumentos de evaluación, para que los profesionistas educativos que a través de evidencias obtengan información relevante y orientada hacia los resultados que lograron los estudiantes y esto a su vez diseñen indicadores y criterios dirigidos que puedan responder a los retos en las diferentes demandas sociales y laborales.

**Palabras clave:** Evaluación por competencias, estudiantes, profesionistas educativos, instrumentos de evaluación.

**Abstract:**

In this article, it refers to the importance of competency assessment for students to achieve comprehensive performance, as well as being one of the activities that is applied in educational contexts, in order to assess their performance in different levels.

It also provides ideas and practices of evaluation instruments, so that educational professionals who, through evidence, obtain relevant information oriented towards the results achieved by students and this in turn design targeted indicators and criteria that can respond to the challenges in the different social and labor demands.

**Keywords:** Competency assessment, students, educational professionals, assessment instruments.

## Introducción

Los nuevos desafíos en el contexto educativo son por parte de las demandas sociales en hoy en día se vive, no se trata de que los estudiantes se adapten sino de que aprendan en diferentes escenarios con estrategias creativas y que evalúen el dominio de sus competencias ante las tareas realizadas.

Ante esta situación es necesario la evaluación por competencias que al estudiante le permite reflexionar sobre el desempeño que va desarrollando, con la oportunidad de identificar, qué ha aprendido, el cómo se ha dirigido hacia la acción y qué actitud ha manejado y esto es con el fin de mejorarlo, reforzarlo y potenciar sus capacidades.

## Desarrollo

A principios del siglo XXI, México vivió un proceso de cambio en el ámbito educativo, revelando un enfoque diferente y se refiere al enfoque basado por competencias, presentado en la Reforma Educativa para la Educación Básica, donde surgen opiniones diferentes y grandes confusiones, entre los Directores, los Inspectores y principalmente en los docentes, con la nueva formación integral del estudiante.

Así mismo están los nuevos desafíos en el sistema educativo a nivel superior, con las nuevas demandas de la sociedad, del mercado laboral, la globalización, entre otros puntos a considerar, en el cual el proyecto Tuning muestra las competencias genéricas que son comunes entre las diferentes disciplinas o áreas permitiendo a adaptarse al cambio contante del saber, del hacer, del ser y las competencias específicas son propias de una determinada área con una especialidad muy específica, para el desarrollo de la calidad educativa.

Este enfoque por competencias se centra en el aprendizaje del estudiante y de su formación integral, donde le permite conducirse a través de los conocimientos que ha adquirido y que demuestre lo que ya conoce y domina, por ejemplo, en la resolución de problemas, así como en habilidades para enfrentar los desafíos sociales, etc.

Para llegar conseguir esta nueva manera de formación fue necesario el diseño de nuevo planes de estudio y programas, además de la forma diferente de evaluar, considerando que este último debe ser dirigido a lo formativo, por lo que Ruiz Iglesias Magalyz (2008 p.3) hace referencia que “La evaluación basada en competencias también analiza los contenidos teóricos, pero lo hace teniendo como base el desempeño, es decir, la actuación ante actividades y problemas.”

En la evaluación es tener muy en cuenta lo que se pretende conseguir con el aprendizaje del estudiante, por ello el diseño de instrumentos de evaluación deben ser explícitos, que ofrezcan criterios claros permitiendo el desarrollo de la estrategia, que lo conduzca al desempeño del conocimiento, del hacer y del ser. Parra (2008) indica que el estudiante “…construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje”

Por ello el evidenciar el desarrollo del estudiante es necesario darle indicadores de desempeño precisos, de modo que lo conduzca a que potencie sus saberes como:

- ✓ El cognitivo refiriéndose al proceso de conocimiento con relación al conocimiento,
- ✓ Los procedimentales que va relacionado al hacer, a la acción o producción.
- ✓ Y su actuar refiriéndose a lo actitudinal correspondiendo a su automotivación, los valores éticos y las normas sociales.

Por lo tanto, la función de la evaluación por competencias es mostrar los logros obtenidos del aprendizaje de los estudiantes, así como el nivel de desempeños que ha sido alcanzado, sin embargo, hay que discurrir que no se cumple en su totalidad, por esto es necesario recurrir a la retroalimentación y al acompañamiento, con el fin de llevarlo a un plan de acción con estrategias, que lo conduzca a mejorar su conocimiento y práctica.

Existen diferentes instrumentos de evaluación, que tiene la función de recabar la información sobre el desempeño de estudiante en las actividades, tareas complejas y proyectos que también actúa como reflexión hacia su propio proceso de aprendizaje.

Del mismo modo es necesario hacer mención el tipo de evaluación que se va a realizar como es el caso de la evaluación formativa que se refiere al rendimiento indicando que sabe hacer y cómo lo hace, y con qué actitud se desenvuelve y la evaluación sumativa se centra en los resultados de manera que es la que comprueba cuanto ha aprendido y se resuelven las dudas.

El propósito de la evaluación por competencias es que el aprendizaje mejore, ya que el estudiante sabe claramente cómo se va evaluar su desempeño, determina su propio progreso y puede darse cuenta de sus logros por medio de una serie de capacidades integradas, orientadas a la acción que lo aproximan con sus experiencias académicas al mundo profesional y para conseguir estos aprendizajes accionados tiene que direccionarse desde los profesionales educativos que analicen el programa y que contemplen lo que desconocen. Camperos (2008) sugiere que "…que deben conocer el perfil del profesional que explicita las competencias…al evaluar competencias se evidencie el domino de los tipos de competencias establecidas para la formación profesional…incluir las dimensiones e indicadores representativos de la competencia…al evaluar hay que saber para qué se hace, qué fines se persiguen, quiénes son los interesados en sus resultados."

Para efectuar la evaluación por competencias es necesario elegir diversos instrumentos y procedimientos, declarando el logro en el aprendizaje y en el desempeño a través de indicadores, que guían a los estudiantes para la realización de las actividades como estudio de casos y de los proyectos de transformación, tanto de forma individual y en las metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas.

El profesional educativo en la rúbrica establece los diferentes niveles de logro que se pueden alcanzar en el trabajo que van a desarrollar los estudiantes, indicando concretamente lo que deben hacer para obtener el nivel más alto, también le delega la responsabilidad de lo que tiene que hacer y con esto también los estudiantes van evaluando sus propias realizaciones. Este instrumento permite evaluar el progreso y facilita la calificación en temas complejos.

Otra de las ventajas que tiene la rúbrica que es una evaluación activa ya que se puede aplicar en situaciones reales, estudios de casos y puede ser utilizada tanto en el nivel básico como en el superior, aunque hay que considerar que el diseño en su totalidad esté bien elaborado sin perder la esencia de la competencia a alcanzar.

También el hacer uso de la metacognición es un proceso que ubica a los estudiantes a que analicen y reflexionen acerca de su propio desempeño individual, según Osse S. y Jaramillo S. (2008) sustentan que “Las estrategias metacognitivas…se emplean para planificar, supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas. Se infiere, por tanto, que las estrategias metacognitivas constituyen un apoyo para las estrategias cognitivas.”

En este sentido es necesario que autorregulen su autonomía y que actúen en resoluciones de situaciones conforme se les van presentando. Una forma de aplicar esta estrategia evaluativa con la metacognición puede ser por medio de la planificación para la realización de la actividad que vaya indicando que va a hacer, cómo lo va a ejecutar e integrando el actuar con la mejor disposición con el fin de corregir en caso necesario, en otro momento la metacognición se puede aplicar al finalizar la actividad con preguntas como: qué aprendí, qué sabía, cómo y dónde puedo aplicarlo.

La autoevaluación es otra manera de llevar a cabo la evaluación por competencias que muestra las evidencias del desempeño que han realizado los estudiantes de manera autónoma y activo en su propia evaluación, de sus propias acciones y aprendizaje reflexionando sobre su función, en lo actitudinal, y realidades sociales. Przemycki (1991 citado en Bordas y Cabreras 2001 p. 13) se refiere a “la evaluación formadora tomando en consideración la reflexión sobre los propios errores. De este modo, el error es como un punto de partida de un proceso de autoaprendizaje. Es el propio sujeto quien valora sus aciertos y desaciertos en el proceso de aprendizaje, mejora en sus resultados y habilidades cognitivas”.

El diario reflexivo es una estrategia evaluativa de habilidades metacognitivas, ya que, de acuerdo con Bordas y Cabreras (2001), consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje, el cual puede abarcar el relativo a una sesión o limitarse a una tarea en particular. Las representaciones que hace el estudiante de su aprendizaje pueden centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos: El pronunciar el logro que obtuvo sobre los conceptos de la información obtenida y de qué manera fue procesándola, así de cómo puede transferir el conocimiento a la acción hasta que tipos de sentimientos percibió durante el desarrollo de la tarea, actividad. Con este instrumento conduce a la reflexión y analizarse.

**Conclusiones**

El constante cambio en el mundo hace que se movilice el ámbito educativo y que nos ha llevado a transformar prácticas de evaluación del aprendizaje y del desempeño de los estudiantes, apreciando que las competencias requieren tiempo y aplicación en contextos que acceda de manera continua la práctica, hasta que se consiga el nivel establecido y poder demostrar la competencia que se está evaluando.

Así mismo tener presente que la evaluación por competencia guía a que el estudiante pueda alcanzar su propio dominio, sin embargo, existe el peligro que dentro del ámbito educativo no la desarrolle en su totalidad, por no tener la posibilidad de poner en práctica los conocimientos procedimentales, ya que en algunos casos solo se hace la práctica en lo conceptual, por ello estar atentos en integrar cada uno de los saberes, de manera que se demuestre en escenarios laborales y sociales.

Como profesionales educativos debemos organizar experiencias de aprendizaje que estén de acuerdo con las nuevas demandas de la realidad, logrando su propia formación siendo capaces de transformar situaciones reales, ser propositivos y proactivos, con esto la evaluación por competencias, ha de estar presente y asumirla como cultura ya que ésta fortalece el proceso de aprendizaje y la calidad de la formación.

Este es el momento de decidir, nos quedamos en el pasado, en una zona de confort o accionamos nuestra actitud, creatividad, vocación y responsabilidad social**.**

**Referencias:**


[1] Parra, Haydee. (2006). El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación.

[2] Campero Camero Mercedes (2008) La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafío. Edit. EDUCERE.

[3] Ruiz Iglesias Magalys (2008) La evaluación de competencias.

[4] Frade Rubio Laura (2008) Evaluación por competencias.

[5] Frade Rubio Laura (2009) Planeación por competencias.

[6] Bordas I. y Cabrera F. (2001) Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista española de Pedagogía. Recuperado de: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Bordas_Estrategias-de-evaluacion-de-los aprendizajes.pdf

[7] Osses Bustingorry, Sonia, y Jaramillo Mora, Sandra. (2008) Metacognición: un camino para aprender a aprender. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011

[8] Moreno Olivos, Tiburcio. (2012). La evaluación de competencias en educación. Sinéctica, (39), 01-20. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010

# La reflexión de la práctica docente en la educación media superior

Carlos Alfonso Pérez Durán
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
San Luis Potosí, S.L.P., México

**Resumen:**

Analizar detenidamente la práctica profesional que se ejerce, pensando y evaluando las acciones desarrolladas durante el ejercicio de su actividad, para obtener conclusiones que permitan mejorar lo que se hace, puede ser entendido como reflexión. Para Miguel A. Zabalza “Saber es distinto de hacer; teoría y práctica andan en desencuentros constantes; el pensar se desvincula del actuar y con ello el conocimiento se aleja de la experiencia” (Domingo Roget & Gómez Serés, 2014), por lo tanto, es necesario reflexionar sobre lo que se piensa y lo que se hace, bajo el referente de los resultados obtenidos, para poder generar conocimiento profesional de la práctica que se ejerce, esto adquiere una gran relevancia en el proceso de mejora de la actividad docente.

**Palabras clave:** Reflexión, práctica docente, docente, educación.

**Abstract:**

Carefully analyze the professional practice that is exercised, thinking, and evaluating the actions developed during the exercise of its activity, to obtain conclusions that allow improving what is done, can be understood as reflection. For Miguel A. Zabalza “Knowing is different from doing; theory and practice are in constant disagreement; thinking is disconnected from acting and with this knowledge is distancing itself from experience ”(Domingo Roget & Gómez Serés, 2014), therefore, it is necessary to reflect on what is thought and what is done, under the reference of Results obtained, in order to generate professional knowledge of the practice that is exercised, this acquires great relevance in the process of improving teaching activity.

**Keywords:** Reflection, teaching practice, teaching, education.

## Introducción

El docente que busca mejorar su práctica encuentra en la reflexión el camino para lograrlo ya que le permite analizar lo que hace y verlo en perspectiva, aprovechando la experiencia adquirida en su función docente y los datos que la comunidad escolar le aporte, para desarrollar conocimiento sobre la acción educativa que ejerce, el cual puede utilizar para mejorar sus acciones en el aula. Miguel A. Zabalza considera a la reflexión como "una de las competencias básicas del perfil de los docentes, como una herramienta fundamental para convertir la experiencia en aprendizaje, como una técnica que posee su propia lógica y cuyo buen uso requiere de un proceso formativo y un entrenamiento adecuado" (Domingo Roget & Gómez Serés, 2014), convirtiendo a la práctica reflexiva, en un proceso más de aprendizaje y desarrollo del profesional en educación.

## Desarrollo

En los países anglosajones según lo mencionado por Etzioni y citado por Perrenoud (2001), enseñar se considera como un oficio o semiprofesión, en el entendido que los enseñantes tienen semiautónomia y semirresponsabilidad sobre la acción que ejercen, debido a que en los sistemas escolares formales y tradicionales generalmente los obligan a seguir trayectos de enseñanza, metodologías pedagógicas o textos establecidos, desde una dirección central. En este sentido Perrenoud menciona que, para considerar a el docente como un profesional, es necesario que este se responsabilizarse de sus actos y decisiones en el diseño e implementación de estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje, procedimientos de evaluación, organización democrática de las actividades académicas de sus alumnos y de los procesos para su formación continua, para que puedan ofrecer a sus alumnos experiencias educativas contextualizadas a sus necesidades de aprendizaje.

Perrenoud (2001), señala que la autonomía y responsabilidad de un profesional de la educación no se puede dar sin la capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción educativa, basando la reflexión en la experiencia y las competencias que cada docente desarrolla permanentemente, convirtiéndolo en un practicante reflexivo. La práctica reflexiva debe ser una acción permanente, para que con el tiempo pueda ser adoptada por el docente como una rutina de percepción, pensamiento, evaluación y acción, alejada de un idealismo e intencionalismo establecido por la ciencia de la profesión docente, acercándose a un paradigma integrador y abierto que permita contextualizar la toma de decisiones mejorando así la práctica docente y la generación de aprendizajes.

Un docente debe formarse para desarrollar la capacidad de evolucionar y de aprender de la experiencia, para reflexionar sobre lo que quería hacer en el aula, sobre lo que en realidad hizo y sobre los resultados que obtuvo. Lafortune, Mongeau y Pallascio (1998), mencionaron que el docente reflexivo se debe preparar para reflexionar sobre su propia práctica centrándose en determinados temas de su quehacer, adaptando los diferentes modelos de reflexión para desarrollar su capacidad de observación, de análisis y de metacognición, ya esto no es una habilidad innata, si bien es cierto todos reflexionamos antes, durante y después de una acción, no significa que automáticamente se desarrollen conocimientos sobre dicha acción.

La práctica reflexiva requiere del desarrollo de hábitos que lleven al docente a reflexionar en espacios donde pueda compartir con sus pares la forma en la piensa, decide, se comunica y reacciona en el aula, además de expresar sus miedos, emociones e inquietudes, que le permitan desarrollar su persona y su identidad. Perrenoud (2001), señala que solo en comunidad se puede formar al docente reflexivo y que esto sucede a través de la propia práctica reflexiva, *"aprendiendo hacer lo que no se sabe hacer haciéndolo"*. Para realizar ejercicios de reflexión resulta entonces fundamental el desarrollo

de habilidades en los docentes que les permitan tener una visión amplia, abierta y crítica de su propia práctica y la de sus pares, así como generación de espacios específicos destinados a la reflexión.

Para Perrenoud (2001), existen en la acción pedagógica deferentes tipos de reflexión, la “reflexión en plena acción”, la “reflexión después de la acción” y la “reflexión sobre la acción”. La reflexión que se realiza durante la acción pedagógica dispone de poco tiempo y generalmente es para definir la siguiente acción, permite tomar micro decisiones, considerando las circunstancias que en el momento se presentan con base en las necesidades de los alumnos, el estado de los recursos, el desarrollo de la propia clase, entre otras; pero también para administrar las propias reacciones que el docente tiene ante la realidad que se le presenta. En muchas ocasiones la decisión puede ser “déjenme pensarlo y después decidimos”, lo cual es válido, ya que una parte importante de la reflexión en la acción es decidir si se actúa inmediatamente o se pospone la decisión para reflexionar más detenidamente la situación.

La reflexión después de ejecutada la acción pedagógica puede tener dos sentidos:

1) Reflexionar fuera del impulso de la acción, es decir reflexionar sobre lo que ha pasado, sobre lo que se ha hecho o intentado hacer y sobre los resultados que se obtuvieron, con una intención retrospectiva y prospectiva para vincular lo sucedido con las decisiones del futuro capitalizando así la experiencia, este tipo de reflexión se realiza en pequeños lapsos de tiempo, por ejemplo entre clase y clase de una misma asignatura impartida al mismo grupo o a otro diferente, o mientras los alumnos trabajan en una actividad didáctica.

2) Reflexionar sobre el sistema de acción, para aprender de ella y mejorarla, cuestionando sus los fundamentos racionales como, el tratamiento de la información, los conocimientos que se impulsaron y los métodos que se utilizaron, bajo el principio establecido por Piaget y citado por Perrenoud (2001), el cual señala que las acciones no suceden aleatoriamente, sino que se repiten o se combinan en situaciones similares, formando esquemas de acción que el docente repite constantemente, lo que impulsa el análisis crítico de dichos esquemas, con el objetivo de lograr el reto de estar preparado para actuar de forma distinta y convertirse en un docente distinto, con base en la reflexión sobre sí mismo, su historia, su formación y su identidad personal o profesional.

La práctica docente entendida como un conjunto de acciones pedagógicas, es considerada por Mata Pérez, y otros (2016), una acción institucionalizada porque cobra sentido, se reconoce y legitima, dentro de las organizaciones del sistema educativo nacional, donde se definen las normas, roles, contenidos y jerarquías, que la determinan; pero además es cambiante y compleja en su entramado racional con las personas, los valores y la institución donde se desarrolla. Esta dualidad aporta complejidad a la reflexión sobre la práctica docente, lo que en muchas ocasiones provoca que los maestros no analicen, examinen o reflexionen, contrastando sus logros y fracasos con lo que hacen. Además, tal y como lo señalan Mata Pérez, y otros (2016), la reflexión sistemática considerada fundamental para la profesionalización del docente no ha sido del todo propiciada en los espacios de formación y actualización institucionales, lo que limita la autonomía del docente orillándolo a usar lo que otros diseñan, sin dar importancia a el contexto en el momento de resolver los problemas propios de su práctica.

Reflexionar sobre la acción en la práctica docente, según Dewey citado por Mata Pérez y otros (2016), involucra dos momentos, comienza con un estado de duda, perplejidad y dificultad mental en la que se origina el pensamiento; para continuar con un acto de búsqueda, de investigación que permita encontrar los recursos que esclarezcan la duda y que disipen la perplejidad; dichos momentos definen

el pensamiento reflexivo e impulsan la profesionalización del docente, brindándole conocimientos que pueda utilizar para la toma de decisiones en acciones futuras, mejorando así su práctica. Lo que implica de acuerdo con Domingo y Gómez (2011), que el docente desarrolle conocimientos disciplinares y pedagógicos, habilidades para el diseño de actividades, de evaluaciones y de manejo de grupo, además de una serie de atributos personales como capacidades, motivos, personalidad, aptitudes y motivaciones, que se manifiestan en mediante acciones en su contexto docente.

Para Mata Pérez y otros (2016), hablar de práctica reflexiva involucra a cada docente en la construcción de su propio conocimiento, desde sus vivencias en el interior de las aulas a partir de un método de inducción reflexiva, lo que implica fortalecer el pensamiento crítico mediante el desarrollo cognitivo del docente, el cual se construye a través de la comprehensión de los juicios que el docente hace de sus experiencias. Uno de los métodos que se pueden utilizar para la práctica reflexiva es el Método R5, propuesto por Domingo y Gómez (2014), basado en el aprendizaje experimental, integrando holísticamente la práctica, los problemas y los éxitos de la docencia para elaborar nuevo conocimiento, el cual según Mata Pérez y otros (2016), impulsa la movilidad hacia le mejora continua, a través del aprendizaje profundo y articulado del pensamiento.

El Método R5 es descrito por Mata Pérez y otros (2016), como una forma de reflexión metodológica que conduce al docente a aprender de su propia práctica profesional, a través de cinco etapas cíclicas de reflexividad individual y grupal. Las etapas propuestas por Domingo y Gómez (2014), son: R1) Realidad vivida en el aula: situación problemática; R2) Reconstruir el hecho a posteriori; R3) Reflexión individual autorregulada; R4) Reflexión compartida o grupal; R5) Planificar la nueva interacción; ver Ilustración1.

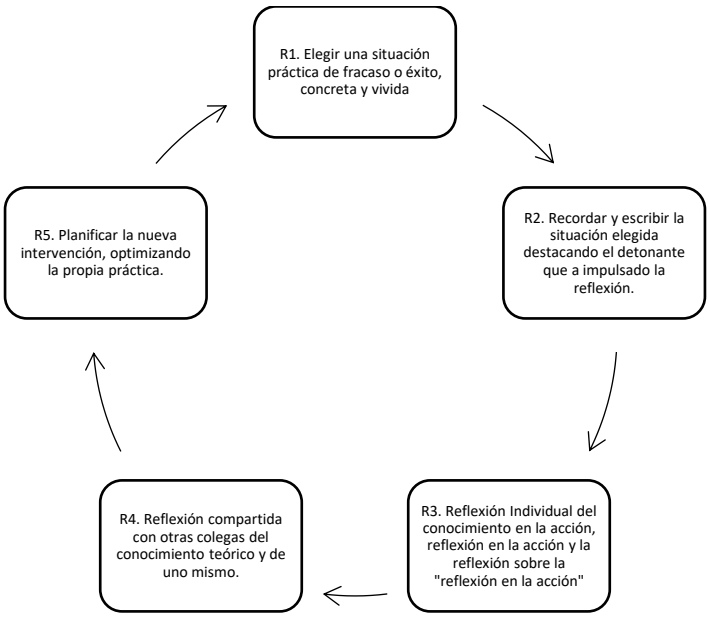



**Ilustración1. Método R5. Domingo y Gómez (2014).**

Este método favorece la reflexión sobre la acción, ya que según Mata Pérez y otros (2016), retoma el pensamiento de lo que se hizo para descubrir cómo el conocimiento en la acción impulsa al resultado obtenido, ya que se aplica después de producido el hecho de análisis, como lo señala Schön citado por Mata Pérez y otros (2016), un detonador o sorpresa provoca la reflexión durante la acción que impulsa el desarrollo de una investigación o experimento, dando paso a la reflexión sobre la acción para generar el conocimiento en la acción que se aplica cíclicamente a una nueva acción detonando una nueva reflexión.

## Conclusiones

Los docentes de educación media superior que busquen desarrollar su competencia docente número 1.- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, y en especial cumplir con los atributos: a) Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento; d) Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica; establecidos en el acuerdo secretarial 447, publicado por la Secretaría de Educación Pública en el Diario Oficial de la Federación el 29 de octubre del 2008, para así profesionalizar su labor, deberán desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para hacer de la práctica reflexiva un hábito, que le permita reflexionar en la práctica y después la práctica, sobre sus acciones y las consecuencias que inducen, para después reflexionarlas junto a sus pares y aprender de la experiencia para mejora su propia práctica, apoyado de métodos como el Método R5.

## Referencias:


[1] Domingo Roget, À., & Gómez Serés, M. (2014). *La Práctica Reflexiva, Bases, Modelos e Instrumentos.* Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

[2] Domingo Roget, Á., & Gómez Serés, M. V. (2011). *Ciudadanía en acción.* Madrid: Casais.

[3] Lafortune, L., Mongeau, P., & Pallascio, R. (1998). *Metacognición y Competencias Reflexivas.* Montreal: Logiques.

[4] Mata Pérez, A. M., Ramírez Castillo, A., Centeno Noriega, G. E., Mata Jurado, M. G., Alvarado Orozco, M. L., Hernández Sánchez, P., & Espino de Lara, R. (2016). *De la práctica docente tradicional, a la construcción de una práctica reflexiva.* San Luis Potosí: CINADE.

[5] Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el oficio de ensañar.* Paris: Graó Colofón.

# Los desafíos del trabajo en grupos multigrado: la planeación didáctica

Ricardo Morales Méndez
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
San Luis Potosí, S.L.P., México

**Resumen:**

Las escuelas con grupos multigrado son una modalidad de organización del servicio educativo implementado en México para garantizar el derecho a la educación en lugares con poca población de estudiantes. Los maestros que trabajan en estos grupos enfrentan diversos desafíos diariamente para poder brindar oportunidades de aprendizaje a los niños. La presente investigación de carácter cualitativo tuvo la finalidad de reconocer el diseño de la planeación didáctica como uno de los principales desafíos a los que se enfrenta el personal docente y la manera en que esta situación impacta en el aprendizaje de los niños. El trabajo se llevó a cabo en la zona 046 del nivel preescolar con una muestra no probabilística de ocho personas, cuyas características fuero favorables y permitieron la viabilidad para el desarrollo de la investigación. Se emplearon las técnicas de observación y la entrevista para la recolección de datos, a través de la aplicación de tres instrumentos: una entrevista semiestructurada, una lista de cotejo y una guía de observación. Los hallazgos permitieron observar algunas áreas en las cuales es necesario fortalecer el trabajo en estos grupos, sobre todo para eliminar o mitigar las barreras para el aprendizaje y la participación que muchas veces se edifican desde la intervención docente.

**Palabras clave:** Multigrado, planeación, diversificación, barreras para el aprendizaje y la participación, asesoría, acompañamiento, supervisión escolar, retos.

**Abstract:**

Schools with multigrade groups are a form of organization of the educational service implemented in Mexico to guarantee the right to education in places with a small population of students. Teachers working in these groups face various challenges daily in providing learning opportunities for children.

The present qualitative research had the purpose of recognizing the design of didactic planning as one of the main challenges faced by teaching staff and the way in which this situation impacts on the learning of girls and boys. The work was carried out in zone 046 of the preschool level with a non-probabilistic sample of eight people, whose characteristics were favorable and allowed the viability for the development of the research. Observation and interview techniques were used for data collection, through the application of three instruments: a semi-structured interview, a checklist and an observation guide. The findings allowed us to observe some areas in which it is necessary to strengthen the work in these groups, especially to eliminate or mitigate the barriers to learning and participation that are often built from the teaching intervention.

**Keywords:** Multigrade, planning, diversification, barriers to learning and participation, counseling, support, school supervision, challenges.

## Introducción

Actualmente el Sistema Educativo Mexicano se encuentra en un proceso de transformación hacia una educación de excelencia, con equidad e inclusión bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana. El enfoque principal, es el reconocimiento y atención de la diversidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para brindar oportunidades de acceso, permanencia, participación y aprendizaje que les permitan alcanzar el máximo logro de los aprendizajes y un desarrollo integral.

Parte fundamental para lograrlo son los maestros y las prácticas educativas que desarrollan en las escuelas de los diferentes niveles educativos del país; incluyendo el diseño de las planeaciones didácticas, lo que se consolida como una herramienta básica y trascendental para brindar un servicio de excelencia.

La diversificación de planeación didáctica es una condición que en la actualidad cobra relevancia para dar atención a la diversidad, atender las características de los niños y brindar oportunidades de aprendizaje equitativas. Dicha condición se agudiza en los grupos multigrado, entendidos éstos, como aquellos en los cuales un docente atiende o brinda el servicio a dos o más grados.

Rodríguez (2004) menciona que al no existir la diversificación de la planeación didáctica con la finalidad de atender la diversidad en los grupos multigrado se puede incurrir en la ejecución de la violencia simbólica, acciones que conllevan a la homogeneización de los grupos en las escuelas multigrado.

Algunas de las acciones que edifican barreras para el aprendizaje y la participación, específicamente de índole pedagógicas son: la ausencia de diversificaciones con relación a los estilos, ritmos y niveles de aprendizaje, el uso de los mismos materiales para los grupos, de consignas y los instrumentos de evaluación que no están acorde a las características del alumnado.

Actualmente el diseño de las planeaciones didácticas se ve afectado por diversas situaciones que predominan entre las prácticas de las maestras y los maestros de los diferentes niveles de educación básica, tales como: la compra y descarga de sitios de internet, así como el diseño homogéneo y descontextualizado de las características de los alumnos y alumnas de su grupo; siendo este último un desafío para el trabajo en los grupos multigrado.

**Antecedentes**

Según Miller (1990) la educación multigrado es considerada como una de las primeras formas de ofrecer educación a la población a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, este tipo de escuelas eran las que predominaban en el año 1918 (citado por Ames, 2004).

En el año de 1990 durante la "Declaración Mundial sobre educación para todos: satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje" celebrada en Tailandia se hizo hincapié en la importancia de garantizar el goce del derecho a la educación, además como medio principal para lograr el desarrollo de las naciones. En México se implementaron las escuelas multigrado con la finalidad de garantizar el derecho a la educación, al ser una nación con su población ampliamente dispersa fue una estrategia implementada por el gobierno de aquella época.

A lo largo del tiempo se han realizado diversas investigaciones respecto al trabajo en los grupos multigrado y los retos que enfrentan los maestros que en ellos laboran. Entre las cuales destaca la realizada por Mejía, Argándar, Arruti, Olvera y Estrada (2016) en el estado de Puebla en México; en ella, logran rescatar las experiencias exitosas que brinda el trabajo en los grupos multigrado, entre las cuales destacan: el trabajo colaborativo y la adecuación de las aulas para el acceso a los materiales.

En otro estudio realizado en México por Castro (2017) se reveló la importancia y el impacto que tiene una formación inicial en las escuelas normales y la actualización permanente para el desarrollo de competencias profesionales de los futuros docentes. Por su parte Galván y Espinosa (2017) mostraron los beneficios del trabajo con padres de familia en estas escuelas siendo más cercano en las escuelas bajo esta organización.

Juárez (2017) hizo el aporte de los retos a los que se enfrentan los maestros de grupos multigrado, siendo el principal el diseño de las planeaciones didácticas y la atención para alumnos en específico. También Bautista (2018) evidenció la falta de un modelo que oriente el trabajo pedagógico en estos grupos, el exceso de tareas administrativas del personal docente y el impacto de la asesoría externa como elemento fundamental para la transformación de las prácticas.

A partir de la revisión de los antecedentes y de la problemática identificada en la zona escolar 046 del nivel preescolar se diseñó el siguiente objetivo que orientó el trabajo de investigación: *Reconocer los desafíos a los que se enfrentan los docentes de los grupos multigrado en el diseño de las planeaciones didácticas y el impacto que tienen en el logro de los aprendizajes esperados de los niños.*

De igual forma se diseñaron los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer la importancia que tiene para el personal docente el diseño de una planeación didáctica basada en las características del grupo multigrado.
- Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad del personal docente en el diseño y aplicación de las planeaciones didácticas en los grupos multigrado.
- Explicar el proceso que desarrollan los y las docentes de los grupos multigrado en el ejercicio del diseño de la planeación didáctica.
- Reconocer las experiencias de asesoría externa que ha tenido el personal docente con relación al diseño de las planeaciones didácticas y su impacto en el desarrollo de su perfil profesional.

## Método

La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque simbólico interpretativo y el enfoque cualitativo; pues se buscaba explorar y comprender el fenómeno de estudio a partir de las creencias y experiencias de los maestros que atienden grupos multigrado. Al respecto Hernández, Fernández, Baptista (2014) mencionan que éste se enfatiza en conocer los pensamientos, perspectivas y puntos de vista, volviéndose más descriptivo, donde además no se hace presente la comprobación de hipótesis, ya que esta se va generando a partir del desarrollo del trabajo.

El método de la fenomenología fue otra característica del trabajo realizado, el cual se vio reflejado en el diseño y aplicación de instrumentos que permitieron explorar la perspectiva, experiencia y realidad de los integrantes de la muestra, pues los datos aportados fueron a partir de su propia realidad.

## Muestra

La selección de la muestra fue no probabilística. Los estudiados tuvieron los requerimientos necesarios para el trabajo. Siendo ocho docentes de grupos multigrado del nivel preescolar. Lo cual permitió que los datos recabados y los hallazgos fueran relevantes. Pues tal y como lo menciona Hernández et al (2014) este tipo de muestras son apropiadas para las investigaciones de carácter cualitativo.

## Instrumentos de recolección de datos

Con la intención de tener una visión completa y ampliar las posibilidades de una mejor comprensión del fenómeno, se diseñaron y aplicaron tres instrumentos: una entrevista semiestructurada cuya finalidad fue percibir la experiencia y visión de la muestra con relación a la problemática; una lista de cotejo, la cual con base en la heteroevaluación permitió identificar la forma en que éstos diseñan las planeaciones didácticas, logrando identificar fortalezas y áreas de oportunidad; y por último una guía de observación la cual permitió observar la realidad del fenómeno en la práctica real.

Las técnicas que predominaron durante la investigación fueron la observación y la entrevista. Al respecto es necesario mencionar que la entrevista de enfoque cualitativo “es más intima, flexible y abierta que la cuantitativa” (Savin – Baden, Major 2013; y King y Horrocks, 2010, citado por Hernández et al, 2014, p.403).

## Análisis de los datos recabados

“Los desafíos del trabajo en grupos multigrado”

Con base en un ejercicio de autoevaluación se lograron identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en los maestros estudiados. Entre las principales fortalezas fueron el diseño de planeaciones didácticas a partir de las características de los alumnos, el uso de estrategias como el juego, la creatividad y la buena comunicación con los niños y niñas. Por otra parte, reconocieron que una de las principales áreas de oportunidad es el establecimiento de la gradualidad de las actividades, la diversificación de los materiales y la distribución de los tiempos.

Los maestros expresaron la necesidad de una asesoría externa por parte de las figuras directivas y de supervisión escolar, así mismo, de encuentros entre colegas que permitan el aprendizaje en pares. Al respecto, el supervisor escolar se convierte en un actor fundamental para lograr la transformación de las prácticas educativas, para lo cual es necesario transformar su actuar haciendo mayor énfasis en las funciones pedagógicas.

El trabajo de investigación permitió identificar que en el diseño de las planeaciones didácticas los elementos que más se ausentan son las prácticas inclusivas para dar atención a la diversidad de niveles y ritmos de aprendizajes; así mismo la diversificación de los materiales y las consignas. Siendo entonces en la sección del contenido donde se presentan mayores áreas de oportunidad, puesto que se percibe aún el diseño de planeaciones homogéneas.

La ausencia de diversificaciones dentro de la planeación tiene efecto en la práctica en el aula y más aún la ausencia de esta herramienta principal en el trabajo docente; ya que de no haber una planeación bien sistematizada se desarrolla la improvisación en cierto grado, lo que ocasiona falta de claridad en las actividades y por lo tanto el fracaso en el logro del objetivo de aprendizaje, aunado a ello, se afecta el derecho de los niños y niñas a una educación de excelencia, equitativa e inclusiva.

## Presentación y aplicación de resultados

La educación multigrado es una realidad del Sistema Educativo Mexicano que desafortunadamente se ha mantenido oculta ante los ojos de las figuras educativas como los supervisores escolares; en ciertos casos la responsabilidad se le atribuye al maestro o la maestra para que sea quien busque los recursos para afrontar los retos del trabajo; lo cual no debería de suceder, puesto los grupos multigrado cada día aumentan como efecto de diversos fenómenos como la migración y el control de la natalidad.

Así mismo, es importante observar la necesidad de fortalecer la formación de los futuros maestros en las escuelas normales; para ello es conveniente acercarlos a las necesidades reales del Sistema Educativo Nacional para que cuando ingresen al servicio conozcan el trabajo real de las aulas, ya que por lo regular los recién egresados son los que atienden estos grupos en las comunidades más alejadas o en zonas marginadas.

También es cierto que los maestros de grupos multigrado necesitan espacios de aprendizaje colaborativo entre colegas que les permitan presentar experiencias exitosas y compartir materiales para poder enriquecer sus prácticas, dar apertura a la crítica constructiva y alcanzar la reconstrucción pedagógica.

La importancia de dar atención a las escuelas de grupos multigrado y mejorar las practicas educativas que se llevan a cabo se multiplica con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana, ya que ésta promueve la transformación a una educación basada en la excelencia, la equidad y la inclusión, lo cual solo se logrará garantizando el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los niños.

## Conclusiones

La planeación didáctica representa una de las principales herramientas del trabajo docente, sin ella difícilmente se pueden lograr los objetivos con certeza y progresividad. Por ello, su diseño es lo que genera o minimiza las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrentan los alumnos. Y en los grupos multigrado éste fenómeno se agudiza al interactuar niños de diferentes edades y con distintos intereses, características y niveles de desarrollo.

Por otra parte, la asesoría externa juega un papel fundamental para lograr la mejora y transformación de las prácticas educativas en el aula de grupos multigrado. El supervisor escolar es un elemento fundamental que debe brindar oportunidades de acercamiento a los maestros. Así mismo, debe priorizar sus tareas pedagógicas sobre las administrativas, sólo así se podrá atender el fenómeno y garantizar el logro de los principios filosóficos, éticos y legales de la educación en México.

**Referencias:**


[1] Ames, P. (2004*). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades:* La escuela multigrado: ¿Qué es la escuela multigrado? un largo pasado y una actualidad vigente pasado y una actualidad vigente. Lima Perú: Componente de Educación Bilingüe Intercultural.

[2] Bautista, E. (2018). Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. *Revista Chakiñan de ciencias Sociales y Humanidades.* 5, 40 - 53. Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n5/2550-6722-rchakin- 05-00040.pdf

[3] Castro, R. (2017). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.* 8 (16), 335 - 350. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467- ride-8-16-00335.pdf

[4] Galván, L., Espinosa, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación. (49). Recuperado de* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665- 109X2017000200005&script=sci_arttextlosn

[5] Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: El proceso de la investigación cuantitativa (6ta ed.). D.F., México: McGrawHill*

[6] Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica. (6ta ed.). D.F.*

[7] Juárez, D. (2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, (49), 1 - 14. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00002.pdf

[8] Mejía, F., Argándar, E., Arruti, M., Olvera, A., Estrada, M. (2016). *Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos,* 46, (3), 111 - 135. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/270/27047597005/html

[9] Rodríguez, Y., (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. *Educación, procesos pedagógicos y equidad*, (pp. 131 – 191). Recuperado de https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/51534/ssoar-2004- rodriguez-

# La importancia de un enfoque significativo de las materias con perspectiva medioambiental en la FCA de la UASLP a partir de la aplicación del MUFI

Blanca Patricia Salazar Chávez
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE
San Luis Potosí, S.L.P., México

## Introducción

Hoy en día las instituciones de educación superior tienen el enorme reto y compromiso de replantear permanentemente sus visiones para lograr estar acorde con los nuevos modelos educativos que se han aplicado desde hace ya varios años, tanto en educación básica como en educación media superior, y de esta forma darle continuidad al proyecto educativo que la sociedad en nuestro país demanda.

Es el caso particular de la UASLP en donde se optó por la adopción de un Modelo Universitario de Formación Integral (MUFI) que, afortunadamente adopta elementos esenciales de los modelos educativos que se aplican desde hace muchos años en educación básica y media superior, lo cual hace de esta visión universitaria, una de vanguardia y liderazgo académico.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo 2014-2023, la Facultad de Contaduría y Administración se compromete a "... cumplir con calidad, eficiencia y responsabilidad social nuestras tareas académicas y sociales, en definitiva, un papel de extrema importancia para favorecer el desarrollo del país y coadyuvar al bienestar de las personas mediante un quehacer orientado hacia el logro de una economía más competitiva, una sociedad más justa y equilibrada, y un sistema político más democrático" (UASLP, 2014).

Dentro del Plan Institucional de Desarrollo de la UASLP (PIDE 2013-2023), aunque no se menciona de manera explícita, a todas luces parece reconocerse como fundamental, la continuidad del modelo educativo basado en el desarrollo de competencias que se vienen aplicando desde 2004 en educación prescolar, desde 2006 en educación secundaria, desde 2009 en educación primaria y desde 2008 en educación media superior. Aunque es claro que su implementación no logra los objetivos establecidos debido a la carencia de capacitación del personal docente y la falta de infraestructura apropiada, entre otras causas, se debe reconocer lo valioso de sus consideraciones.

El nuevo modelo educativo para la FCA se encuentra orientado en el desarrollo de competencias transversales y específicas profesionales, que forman parte de las dimensiones consideradas como básicas en la formación integral de sus estudiantes, entre las que se encuentra: *la dimensión de responsabilidad social y ambiental.* Así mismo queda ampliamente mencionado el compromiso de la facultad por incorporar la perspectiva ambiental y de la sostenibilidad (AyS) en todas las funciones sustantivas que realiza (UASLP-PLADE, 2014) y que por tanto deben contribuir a la formación de estudiantes que incorporen esta misma perspectiva en todo su quehacer presente y futuro.

En el presente artículo se presentan los resultados y reflexiones de un estudio con respecto a la currícula orientada a la formación universitaria con una *"Dimensión de responsabilidad social y ambiental".* Se presentan algunas variables que determinan que las intenciones de implementación de los lineamientos del MUFI en la Facultad de Contaduría y Administración, no estén prosperando de acuerdo con los profesores y estudiantes de las materias con perspectiva medioambiental en las distintas licenciaturas que se imparten en la Facultad.

Es claro que la preocupación por el cuidado y bienestar del medio ambiente ya no puede ni debe limitarse a grupos o colectivos en específico, sino que debe ser un compromiso y responsabilidad de toda la comunidad humana y con un mayor compromiso de las comunidades universitarias, lo que suma al compromiso anterior el hacer énfasis en la gestión educativa basada en un enfoque que involucre la perspectiva ambiental como parte del currículum de materias. Es así, que como profesores es nuestro deber estar al nivel de este nuevo modelo educativo en términos de "Flexibilidad curricular, competencias y aprendizaje basado en problemas".

Una competencia docente fundamental que la actualidad exige, aunque de manera implícita, es la de encaminar la cátedra de forma significativa, de tal forma que el alumno se motive hacia el aprendizaje de ésta, principalmente en las materias adicionales a la currícula tradicional. Sin embargo, y a pesar de que los catedráticos de la universidad, y en este caso particular de la FCA son profesionales muy brillantes en sus respectivas áreas, el nuevo modelo que plantea la universidad se encuentra por mucho, muy alejado de la manera en que la mayoría estudiamos la universidad, y quizá aún más distante de la manera en que contadores y administradores fueron formados, entonces:

¿Por qué se esperan resultados distintos, si los docentes siguen trabajando como lo hacían antes del nuevo modelo educativo?

Lograr el interés de los alumnos en torno a las materias de educación ambiental, resulta hoy en día fundamental y dicho propósito puede ser objeto de la gestión educativa siempre que se busque atender las variables internas a la universidad. Es decir, de acuerdo con Ausubel (1977, 1986, 2002), la única posibilidad al alcance de los profesores para motivar a los alumnos hacia el aprendizaje comprometido es a través del aprendizaje significativo. La manera en cómo entrega el profesor la información contribuye a cómo percibe el estudiante la información y a la manera en cómo se involucra con su metacognición (auto gestión del aprendizaje).

Por lo tanto, desde la perspectiva de la gestión educativa resulta fundamental investigar el grado en el qué a los alumnos de las materias de perspectiva ambiental en la FCA de la UASLP, les resulta significativo el enfoque percibido y con base en los resultados realizar las modificaciones o adecuaciones correspondientes.

**Hipótesis de investigación**

Se espera que los docentes consideren en su mayoría, que su cátedra sí está siendo significativa y que, por su parte, los alumnos perciban dichas cátedras como poco significativas.

**Objetivo general de investigación**

Analizar las variables que, para efectos de esta investigación, conforman la problemática relacionada con la falta de demanda de las materias optativas de educación medioambiental en la FCA (falta de un enfoque significativo y constructivista) que permitan, mediante un enfoque pertinente de gestión educativa en la Facultad, que las materias de educación ambiental empiecen a tener mayor demanda y se cumplan los objetivos estratégicos en tal sentido de la propia FCA.

**Marco conceptual**

**Competencias académicas:** Se integran por los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que, integrados a un perfil de egresos específico, la academia, la escuela, se compromete a desarrollar en los alumnos a su egreso o al concluir sus estudios.

**Aprendizaje significativo:** Se desarrolla a partir de un enfoque problematizador que motive al alumno a investigar para resolver un problema; el aprender a aprender, implica que, mediante los medios didácticos al alcance del alumno, este resuelva un problema interesante planteado en la universidad, que lo obliga a investigar y con ello, aprende a aprender.

**Metacognición, autogestión del aprendizaje, aprender a aprender:** estas competencias integran fundamentalmente dos aspectos, el conocimiento que las personas desarrollan sobre el propio conocimiento y el control que se tiene sobre el uso y despliegue del propio conocimiento, en una tarea o actividad concreta.

**Gestión educativa:** es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir con las demandas sociales realizadas a la educación. (Cassasús, 2000). Se convierte en estratégica cuando estas acciones realizadas por los gestores que dirigen dichos espacios integran conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que pretenden el mejoramiento continuo de las prácticas educativas, en todas sus posibilidades y a la innovación permanente como proceso sistemático.

**Constructivismo:** es considerado un conjunto de “teorías que conciben los procesos cognitivos como construcciones del sujeto con el medio ambiente” (Santillana, 2015) sobre la base de la interacción entre sus capacidades y sus esquemas conceptuales previos, el adolescente construye su modo de pensar y de conocer de forma activa, como resultado de la interacción de las capacidades innatas y la exploración ambiental de la información que obtiene de su entorno. La postura Constructivista se alimenta de las aportaciones como: el enfoque psicogenético Piagetano, la teoría de los esquemas

Cognoscitivos. La Teoría Ausubeliana de la asimilación y aprendizaje significativo, la influencia determinante de la psicología sociocultural de Vygostky, algunas teorías instruccionales entre otras.

**Aprendizaje basado en procesos:** el alumno aprende en cuanto procesa la información y da una significación y sentido. Se apoya en que la persona dirige su comportamiento de acuerdo con sus estructuras mentales. Es el profesor quien fomenta la reflexión y parte de las habilidades y destrezas que domina el alumnado y las ideas que posee, las contextualiza y planifica la experiencia. La evaluación se orienta a la valoración de los procesos y su grado de interiorización.

## Desarrollo

El tipo de estudio realizado fue de tipo observacional, la problemática planteada se analizó sin modificar intencionalmente sus variables. De tipo trasversal, debido a que la investigación se realizó en profesores y estudiantes en un único momento. Prospectiva y descriptiva, debido a que se realizó la planificación a futuro definiendo las condiciones de estudio y se realizó la descripción de sus resultados.

El método utilizado fue inductivo-deductivo, a través de los cuales se acudió a la consulta de fuentes de información primaria y fuentes de información secundaria, en este caso, se consultaron, y se obtuvo información que orientó o se incorporó al cuerpo final de la investigación. Adicionalmente se tomó en cuenta el criterio, la experiencia y el conocimiento de la investigadora en torno a la población y problemática de estudio.

Las técnicas de investigación aplicadas fueron: la sistematización bibliográfica, a partir de la consulta de fuentes de información especializadas. La encuesta, mediante la aplicación de cuestionarios diseñados para tal fin, a partir de los cuales se obtuvo información con respecto a lo puntos de vista de profesores y alumnos de la FCA en torno a lo significativo que pueden resultar los contenidos de las materias con contenido medio ambiental en dicha institución.

El estudio se realizó con una muestra conformada por los profesores de la FCA que imparten las materias con temática ambiental y por los alumnos que cursan estas materias, entre enero y abril del 2021. Con dos instrumentos que fueron diseñados para recabar información con respecto a las percepciones que tanto profesores como alumnos tienen acerca de los significativo que resultan dichas materias.

## Resultados

Con respecto a los resultados de los profesores no se observan las disposiciones del MUFI, lo cual implica, que no se están cumpliendo, al menos en estas materias, con los objetivos y metas curriculares que pretende un “Modelo Universitario de Formación Integral” (MUFI) que ha sido gestionado de manera parcial y que pareciera estar quedando en el olvido, ya que las expectativas de dicho modelo educativo, no se están consiguiendo porque no es sencillo sin los mecanismos de capacitación docente pertinentes, pues la gran mayoría de docentes universitarios, no tiene formación con respecto a estos términos pedagógicos y es, sin duda, responsabilidad de la facultad la capacitación de su personal, sobre todo, cuando se ha cambiado en la institución de paradigmas (de producción o de servicios) educativos.

Con respecto a los resultados de los estudiantes en torno a su nivel de aceptación de las materias con enfoque medioambiental, no se están obteniendo los efectos que se desearía esperar, porque no se ha conseguido hacer una buena interpretación de parte de la administración de la facultad del MUFI, como un cambio radical en la forma de enseñar no solo en las materias de perfil medioambiental.

Las fallas son claras y radican, primordialmente, en una falta de capacitación absoluta de los profesores de la FCA en materia del nuevo modelo educativo, pero son susceptibles de remediarse. Se sugieren algunas alternativas que permitan retomar el rumbo del MUFI porque como modelo educativo es indispensable que se implemente con el objetivo de dar continuidad a los modelos educativos establecidos en niveles anteriores.

**Conclusiones**

El tipo de acciones que, en torno a un nuevo modelo educativo, se vienen tomando al interior de la UASLP: "…constituye un eje estratégico dentro de las tendencias y políticas educativas actuales de la Universidad, orientadas al logro e incremento de su calidad educativa" (UASLP, 2014). No es una situación de ocurrencia, de creatividad espontánea, es una visión de largo plazo, es un tanto aspiracional, en principio, si se quiere, pero cuando se van sentando las bases de ese modelo educativo que se planificó, como en el caso de la UASLP en torno al MUFI y la adopción de sus lineamientos por la FCA, las cosas dejan de ser sólo aspiracionales para convertirse en intentos de realidad.

Lo que está haciendo la UASLP con su visión de un Modelo Universitario de Formación Integral a través de la currícula de las distintas carreras, es intentar dar un giro para pasar de un modelo de desarrollo de aprendizajes a un modelo de desarrollo de competencias.

En una universidad en donde no hay maestros o docentes, si no profesores. La diferencia radica en que los primeros son formados en escuelas especializadas, ello implica que conceptos como aprendizaje significativo, constructivismo, metacognición, uso de TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje que en conjunto logren desarrollar competencias en el ámbito del aprender a aprender, podrían resultarles más accesibles, quizá más familiares, y no necesariamente a un universitario formado en otros ámbitos y no en lo pedagógico que es el caso de los profesores que laboran en la FCA.

Las disposiciones del MUFI están dirigidas a maestros o personas con un conocimiento previo para construir más conocimiento, para lograr interpretar, comprender y poner en práctica las disposiciones del MUFI, de otra forma resulta imposible para universitarios de ciencias económico-administrativas lograr asimilar dichas disposiciones.

Desafortunadamente los profesores saben que no lo están haciendo bien, que no están considerando las disposiciones del MUFI, no porque no las hayan consultado, sino porque no las comprenden, no saben cómo implementarlas en su práctica frente a grupo. Los alumnos, por su parte, no ven con agrado, en su mayoría, la presencia de esas materias de perspectiva medioambiental porque la forma en la que los profesores las exponen es al viejo estilo sin un enfoque significativo.

Es grave, porque eso sólo, conflictúa todo el proceso de formación universitaria integral ya que no se da el aprendizaje significativo, porque no se sabe cómo abordar el enfoque de problematización del aprendizaje y, por lo tanto, a no generarse las competencias de aprender a aprender, ni se consigue la formación integral que persigue la universidad.

En educación básica y media superior aún no terminan de adoptar de manera generalizada y no aislada, las disposiciones de sus respectivos modelos educativos en vigor con años de haberse puesto en marcha. Las razones son que la SEP nunca se ha encargado de capacitar a los docenes de estos niveles educativos y dadas las características profesionales de los docentes, como la seguridad de que no serán despedidos o sancionados en forma alguna, ni siquiera supervisados ni por sus directores, ni por la SEP, ni por los padres de familia, esto ha conducido a la anarquía educativa que mantiene postrada a la educación básica y media superior hasta la fecha.

La UASLP tiene apenas unos pocos años que inició con este proyecto, no puede cometer los mismos errores que se han cometido en otros niveles educativos en el país que han propiciado que excelentes planes y programas de estudio estén en el abandono por lo ya mencionado, en particular por la falta de capacitación de la planta docente. No puede permitirse eso mismo la UASLP en su ruta por la implementación del MUFI, por lo que se hace necesario que la autoridad correspondiente al interior de la universidad considere la necesidad de diseñar programas de capacitación que incluyan, desde luego, estrategias que permitan a los profesores comprender los alcances de la visión del MUFI, pero también, estrategias para sus aplicaciones frente a grupo y generar sinergias en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la UASLP.

**Referencias:**


[1] Ausubel, D. P. (1973). “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”. En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.

[2] - (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
- (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.

[3] Cassasús, J. (2000). Problemas de la Gestión en América Latina: La tensión entre los paradigmas. Santiago: UNESCO.

[4] Piaget Jean. (1975). El desarrollo del pensamiento, Paidos Psicología, México.

[5] Santillana. (2015). Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed. Santillana.

[6] Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para una educación integral. SEP. México.

[7] Secretaría de Educación Pública. (2017a). Planes de estudio de referencia del marco curricular común de la Educación Media Superior. SEP. México.

[8] Universidad Autónoma de SAN Luis Potosí. (2014). Plan de desarrollo, 2014-2023. Facultad De Contaduría y Administración. UASLP. México.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Independencia 1100, Zona Centro, C.P. 78000, San Luis Potosí, S.L.P.**

**Tel.: (444) 8 14 01 54 / 128 69 66 / 128 69 67**

**www.cinade.edu.mx**